



Ergebnisbericht

Fernunterricht - Schüler*innen-Befragung

L. Mohr, G. Pastor
21.6.2020

Inhaltsverzeichnis

1	Ziele und Rahmendaten der Befragung	3
2	Gegenstand der Fragen	4
3	Welche Erfahrungen haben die Lernenden am OSZ IMT in den Wochen des Fernunterrichts gemacht?	5
3.1	Zusammenfassung der Befragungsergebnisse.....	5
3.2	Befragungsergebnisse Vollschulische Bildungsgänge	6
3.3	Befragungsergebnisse Berufliches Gymnasium	6
3.4	Befragungsergebnisse Duale IT-Berufe	7
3.5	Befragungsergebnisse Duale Berufe	8
4	Unterstützung durch Ausbildungsbetriebe	9
4.1	Zusammenfassung der Befragungsergebnisse.....	9
4.2	Befragungsergebnisse duale Berufe	10
4.3	Befragungsergebnisse duale IT-Berufe	10
5	Lernmaterial	11
5.1	Zusammenfassung der Befragungsergebnisse.....	11
5.2	Befragungsergebnisse vollschulische Bildungsgänge	12
5.3	Befragungsergebnisse berufliches Gymnasium	12
5.4	Befragungsergebnisse duale Berufe	13
5.5	Befragungsergebnisse duale IT-Berufe	13
6	Lernfortschritte	14
6.1	Zusammenfassung der Befragungsergebnisse.....	14
6.2	Befragungsergebnisse vollschulische Bildungsgänge	15
6.3	Befragungsergebnisse Berufliches Gymnasium	16
6.4	Befragungsergebnisse duale Berufe	16
6.5	Befragungsergebnisse duale IT-Berufe	17
7	Beurteilung des Online-Unterrichts	18
7.1	Zusammenfassung der Befragungsergebnisse.....	18
7.2	Befragungsergebnisse Vollschulische Bildungsgänge	19
7.3	Befragungsergebnisse Berufliches Gymnasium	20
7.4	Befragungsergebnisse duale Berufe	21
7.5	Befragungsergebnisse duale IT-Berufe	22
8	Arten von Aufgaben im Fernunterricht.....	23
8.1	Zusammenfassung der Befragungsergebnisse.....	23
8.2	Befragungsergebnisse vollschulische Bildungsgänge	24
8.3	Befragungsergebnisse berufliches Gymnasium	24
8.4	Befragungsergebnisse duale Berufe	25
8.5	Befragungsergebnisse duale IT-Berufe	25
9	Nutzung von digitalen Tools für den persönlichen Lernprozess.....	26
9.1	Zusammenfassung der Befragungsergebnisse.....	26
9.2	Befragungsergebnisse vollschulische Bildungsgänge	27
9.3	Befragungsergebnisse Berufliches Gymnasium	28
9.4	Befragungsergebnisse Duale Berufe	29
9.5	Befragungsergebnisse Duale IT-Berufe	30
10	Wünsche im Hinblick auf einen zukünftigen Online-Unterricht	31

10.1	Zusammenfassung der Befragungsergebnisse.....	31
10.2	Befragungsergebnisse Vollschulische Bildungsgänge	31
10.3	Befragungsergebnisse Berufliches Gymnasium	32
10.4	Befragungsergebnisse Duale Berufe	32
10.5	Befragungsergebnisse Duale IT-Berufe	33
11	Was soll zukünftig sollte in Phasen des Online-Unterrichts vermieden werden?.....	34
11.1	Zusammenfassung der Befragungsergebnisse.....	34

1 Ziele und Rahmendaten der Befragung

Ab dem 16.3.2020 war der bis dahin normale Präsenz-Schulbetrieb aufgrund der Corona – Pandemie auch am OSZ IMT nicht mehr möglich. Lernende aller Bildungsgänge mussten von diesem Zeitpunkt an von zu Hause oder vom Ausbildungsbetrieb aus am von ihren Lehrkräften angebotenen Fern- oder Online-Unterricht teilnehmen.

Um die Erfahrungen der Lernenden für die Ausgestaltung zukünftiger Online-Lernangebote zu nutzen, wurde eine Schüler*innenbefragung durchgeführt.

Wir bedanken uns in diesem Zusammenhang ausdrücklich bei den Befragten für die Teilnahme an dieser Erhebung und das Mitteilen ihrer Erfahrungen und Wünsche.

Neben dem Angebot von Fortbildungen für Lehrkräfte zum Thema „Digitale Medien und Tools für den Unterricht“ schon zu den Präsenztagen im August 2020 soll auf der Grundlage dieser Befragung, aber auch durch Einbeziehung der Erfahrungen der Lehrkräfte und der Ausbildungsbetriebe, die ebenfalls durch Befragungen erhoben wurden, ein Konzept mit Standards und Gelingensbedingungen für den Online-Unterricht am OSZ IMT erarbeitet werden.

In diese Befragung einbezogen wurden alle Lernenden am OSZ IMT. Diese wurden folgenden Bildungsgängen zugeordnet:

- Vollschulische Bildungsgänge, z. B. ITA, ITGI, IBA
- Berufliches Gymnasium
- Duale IT-Berufsausbildung
- Duale Ausbildung, z.B. Augenoptiker.

Die freiwillige Befragung fand im Zeitraum vom 29.05.2020 bis 10.06.2020 online statt und wurde anonymisiert ausgewertet.

Teilgenommen haben an der Befragung 466 Lernende, davon:

- 89 Schülerinnen und Schüler aus einem vollschulischen Bildungsgang (z.B. ITA, IBA, ITGI)¹
- 39 Schülerinnen und Schüler des beruflichen Gymnasiums
- 94 Auszubildende dualer Berufe (z.B. Augenoptiker)
- 228 Auszubildende der dualen IT-Berufe (z.B. FiSi, FSZ, FiAe und ITSE)²
- 16 Lernende konnten sich keiner der o.g. Kategorien zuordnen

¹ ITA: IT-Assistent*innen; IBA: Integrierte Berufsausbildungsvorbereitung; ITGI: IT-Geräteberater*in und – Installateur*in

² FiSi: Fachinformatiker*in Systemintegration; FSZ: FiSi mit Zusatzqualifikation; FiAe: Fachinformatiker*in Anwendungsentwicklung; ITSE: IT-System-Elektroniker*in

2 Gegenstand der Fragen

Neben dem Bildungsgang waren folgende Themen Gegenstand der Befragung:

- die Erfahrungen, die die Lernenden in der Zeit des Fernunterrichts gemacht haben;
- die zeitliche Unterstützung, die den Auszubildenden in den dualen Berufen durch die Ausbildungsbetriebe gewährt wurde;
- die Art und Weise bzw. mithilfe welcher digitalen Medien den Lernenden Lernmaterial durch die Lehrkräfte übermittelt wurde;
- welche Art von Lernaufgaben den Lernenden durch die Lehrkräfte gestellt wurde;
- welche digitalen Tools die Lernenden selbst genutzt haben,
- eine Selbsteinschätzung des eigenen Lernerfolges;
- was gefehlt hat im/während des Online-Unterrichts;
- welche Wünsche seitens der Lernenden für zukünftigen Online-Unterricht existieren und
- was zukünftig vermieden werden sollte in Phasen des Online-Unterrichts.

Auf den nachfolgenden Seiten finden Sie die Auswertungen der Befragung gegliedert nach den Ergebnissen aller Teilnehmer*innen (n = 466), der vollschulischen Teilnehmer*innen, des beruflichen Gymnasiums, der dualen IT-Berufe und der restlichen dualen Berufe.

3 Welche Erfahrungen haben die Lernenden am OSZ IMT in den Wochen des Fernunterrichts gemacht?

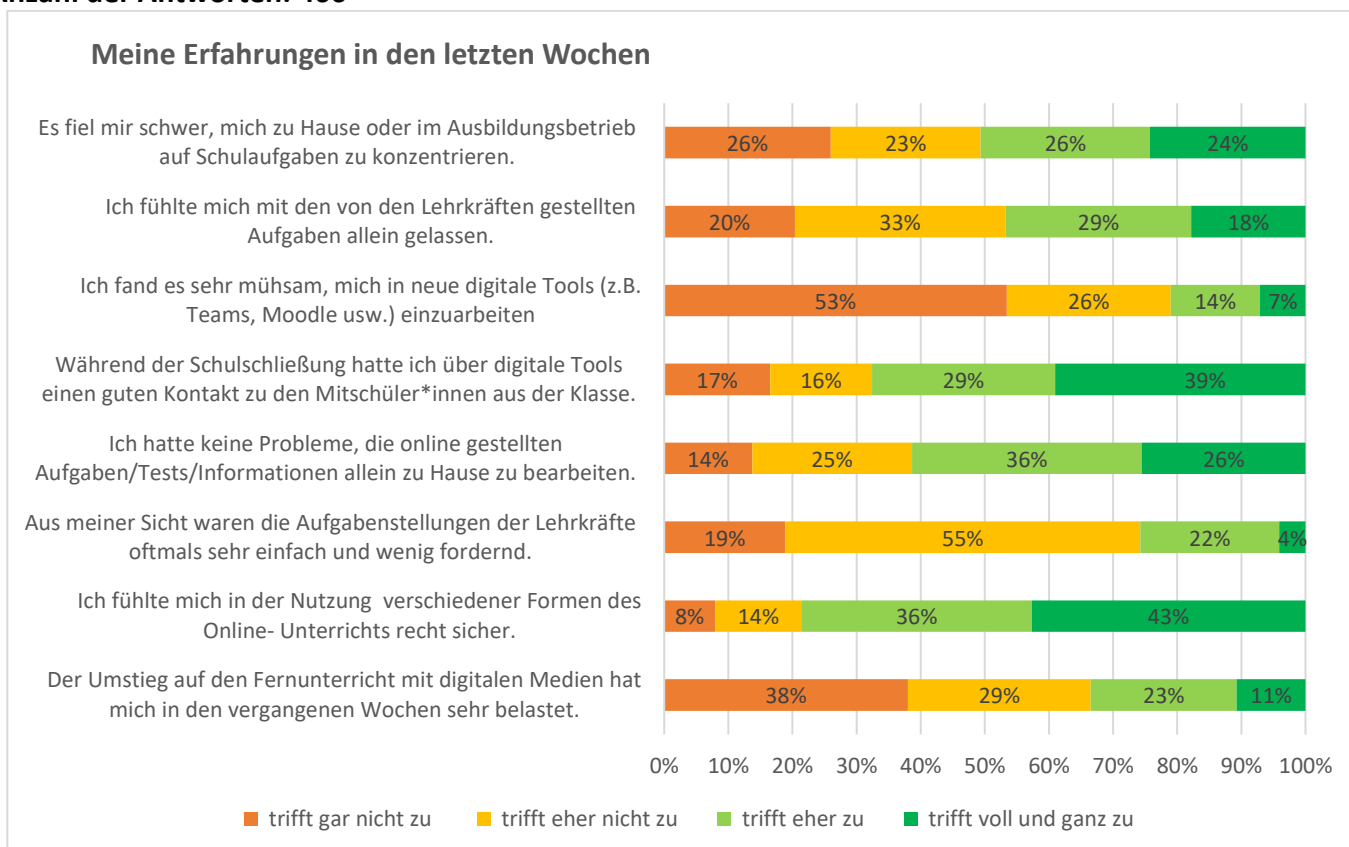
3.1 Zusammenfassung der Befragungsergebnisse

Die Mehrheit der Befragten hatte während der Schulschließung über digitale Tools einen guten Kontakt zu den Mitschüler*innen. Ebenso fühlte sich die Mehrheit der Befragten in der Nutzung verschiedener Formen des Online-Unterrichts recht sicher und hatte weniger Probleme, sich in neue digitale Tools einzuarbeiten. Allgemein wurde der Umstieg auf den Fernunterricht bei den Befragten der dualen Berufe und der IT-Berufe als weniger belastend erlebt, hingegen wurde dies bei den Befragten der gymnasialen Oberstufe und der vollschulischen Bildungsgänge stärker empfunden.

Das alleinige Bearbeiten der Aufgaben machte der Mehrheit der Befragten keine Probleme, auch wenn die Aufgaben als eher fordernd bzw. nicht einfach erlebt wurden. Die Mehrheit der Befragten gab an, sich von den Lehrkräften nicht allein gelassen gefühlt zu haben mit den zu lösenden Aufgaben.

Schwierigkeiten dagegen hatte ca. die Hälfte der Befragten, sich zu Hause bzw. im Ausbildungsbetrieb auf die Schulaufgaben zu konzentrieren.

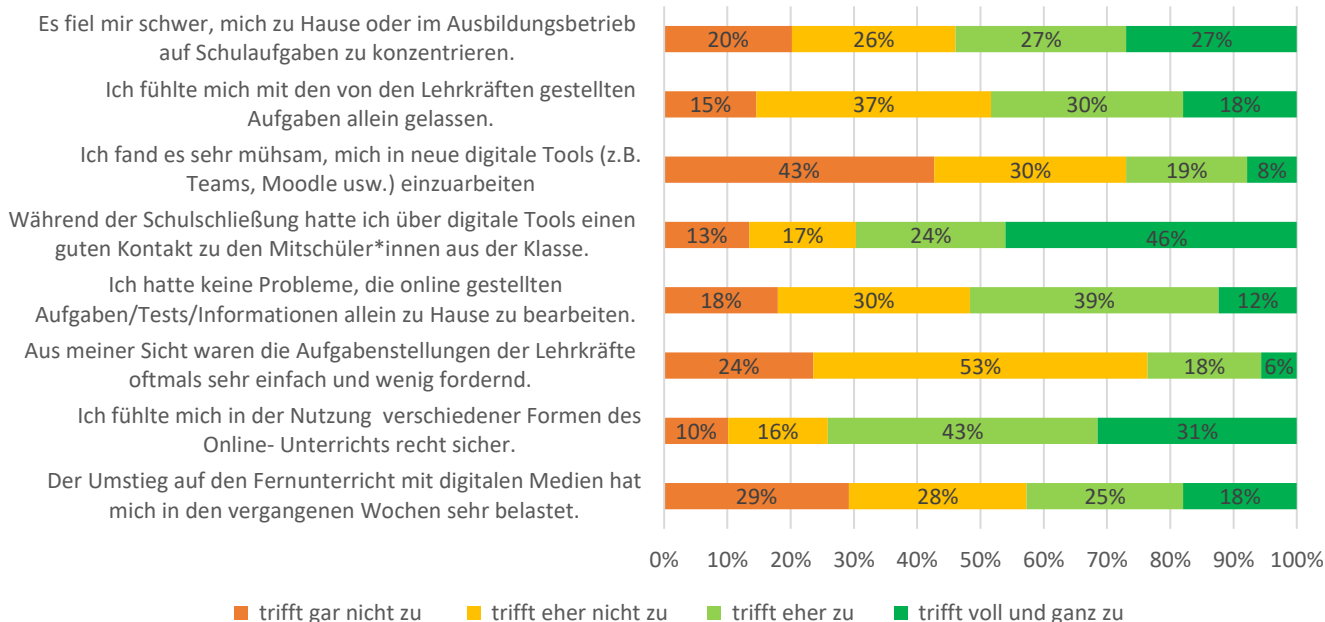
Anzahl der Antworten: 466



3.2 Befragungsergebnisse Vollschulische Bildungsgänge

Anzahl der Antworten: 89

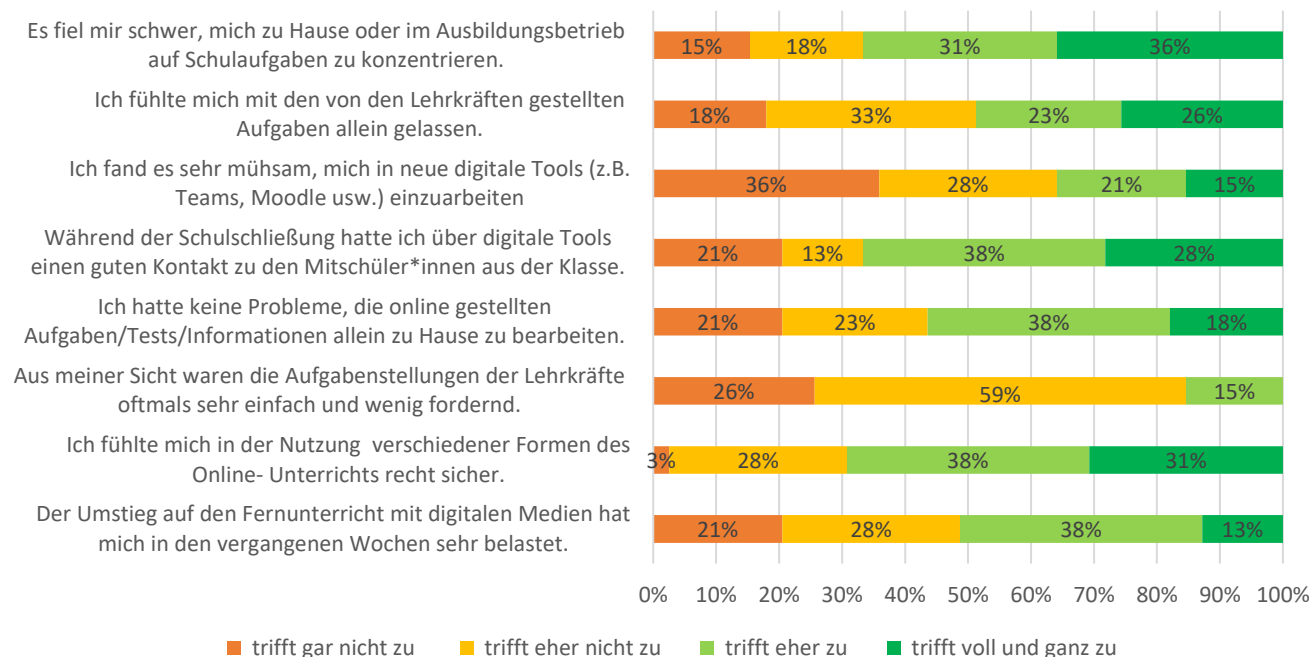
Meine Erfahrungen in den letzten Wochen



3.3 Befragungsergebnisse Berufliches Gymnasium

Anzahl der Antworten: 39

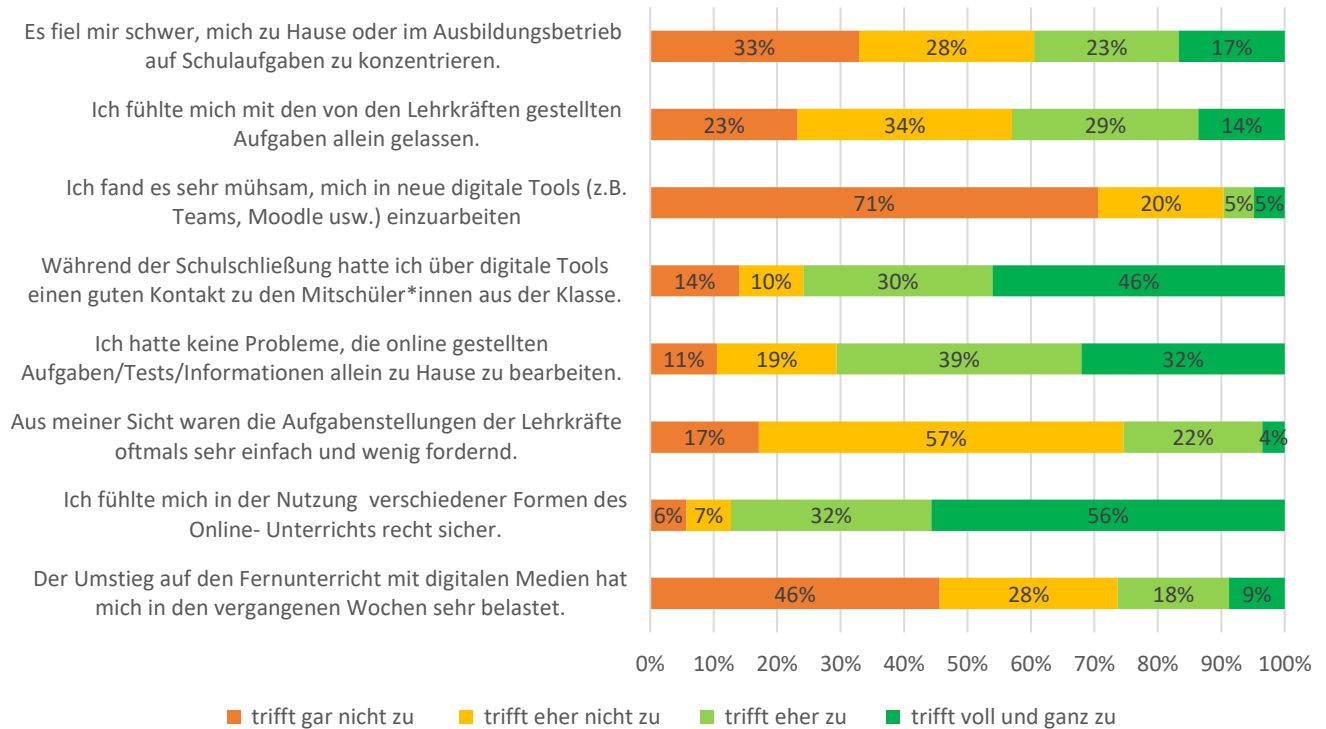
Meine Erfahrungen in den letzten Wochen



3.4 Befragungsergebnisse Duale IT-Berufe

Anzahl der Antworten: 228

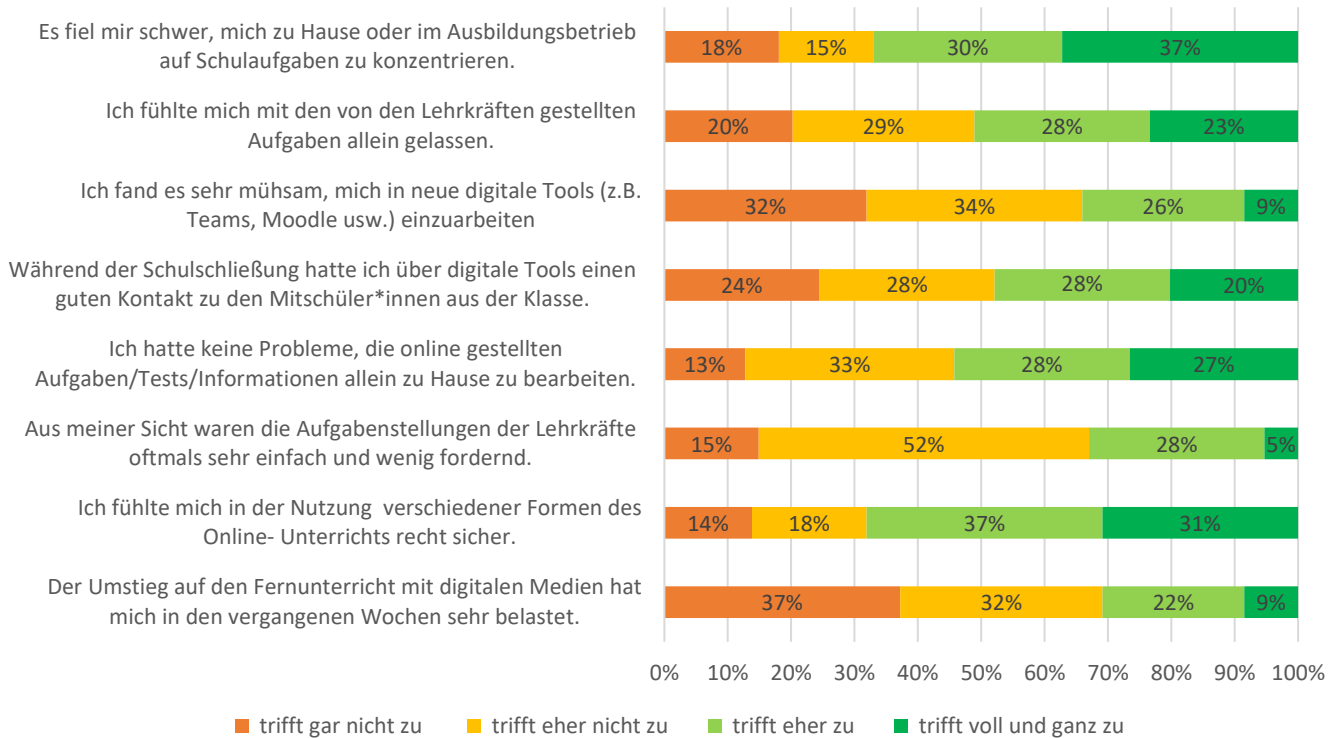
Meine Erfahrungen in den letzten Wochen



3.5 Befragungsergebnisse Duale Berufe

Anzahl der Antworten: 94

Meine Erfahrungen in den letzten Wochen

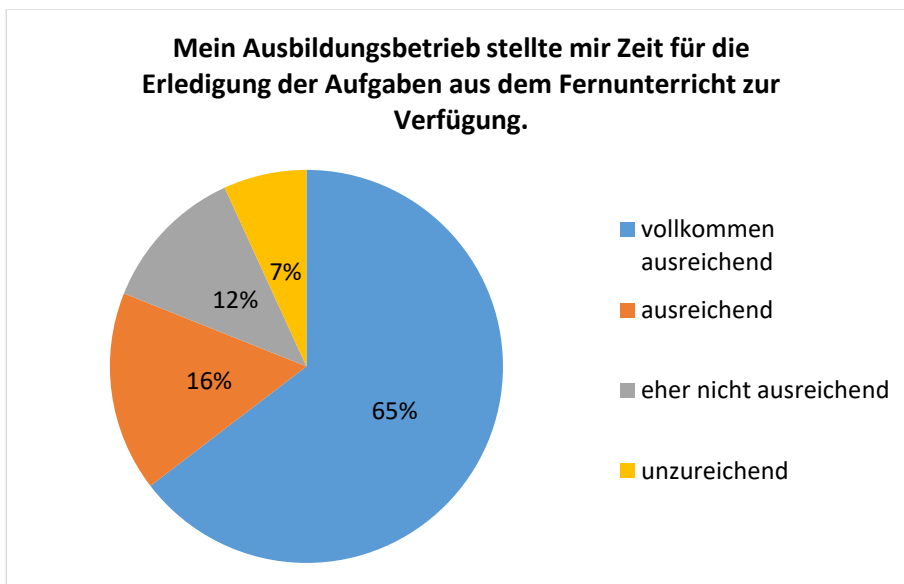


4 Unterstützung durch Ausbildungsbetriebe

4.1 Zusammenfassung der Befragungsergebnisse

Die Mehrheit der Befragten in den dualen Berufen hat für die Erledigung der Aufgaben aus dem Fernunterricht ausreichend Zeit vom Betrieb zur Verfügung gestellt bekommen. Unterschiede zeigen sich aber deutlich zwischen den Berufen. So gaben die Auszubildenden der dualen IT-Berufe deutlich häufiger an, von ihren Betrieben durch das zur Verfügung stellen von Zeit für die Bearbeitung der Aufgaben aus dem Fernunterricht unterstützt worden zu sein.

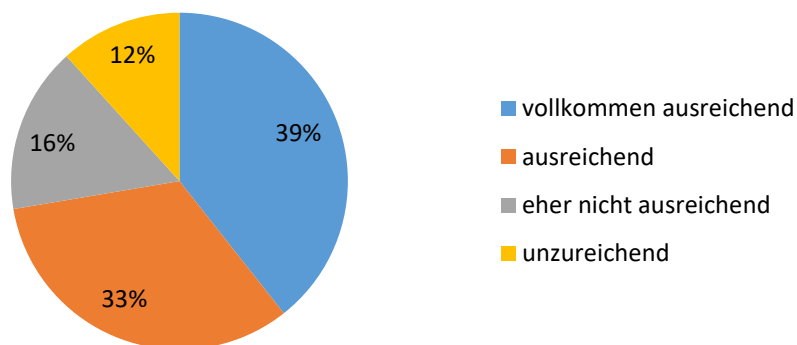
Anzahl der Antworten: 322



4.2 Befragungsergebnisse duale Berufe

Anzahl der Antworten: 94

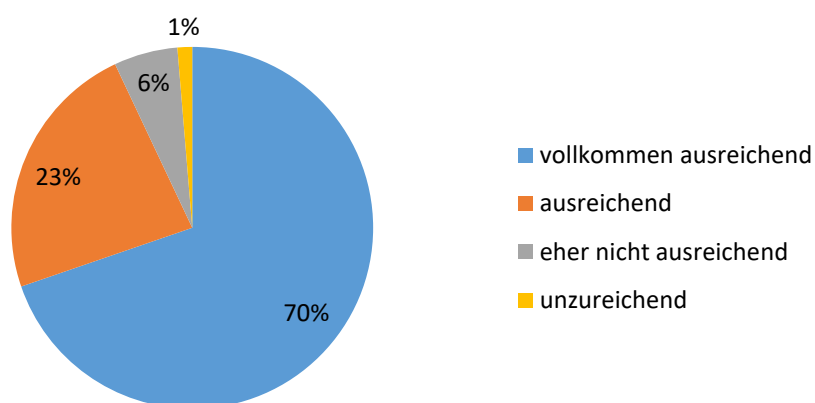
Mein Ausbildungsbetrieb stellte mir Zeit für die Erledigung der Aufgaben aus dem Fernunterricht zur Verfügung.



4.3 Befragungsergebnisse duale IT-Berufe

Anzahl der Antworten: 228

Mein Ausbildungsbetrieb stellte mir Zeit für die Erledigung der Aufgaben aus dem Fernunterricht zur Verfügung

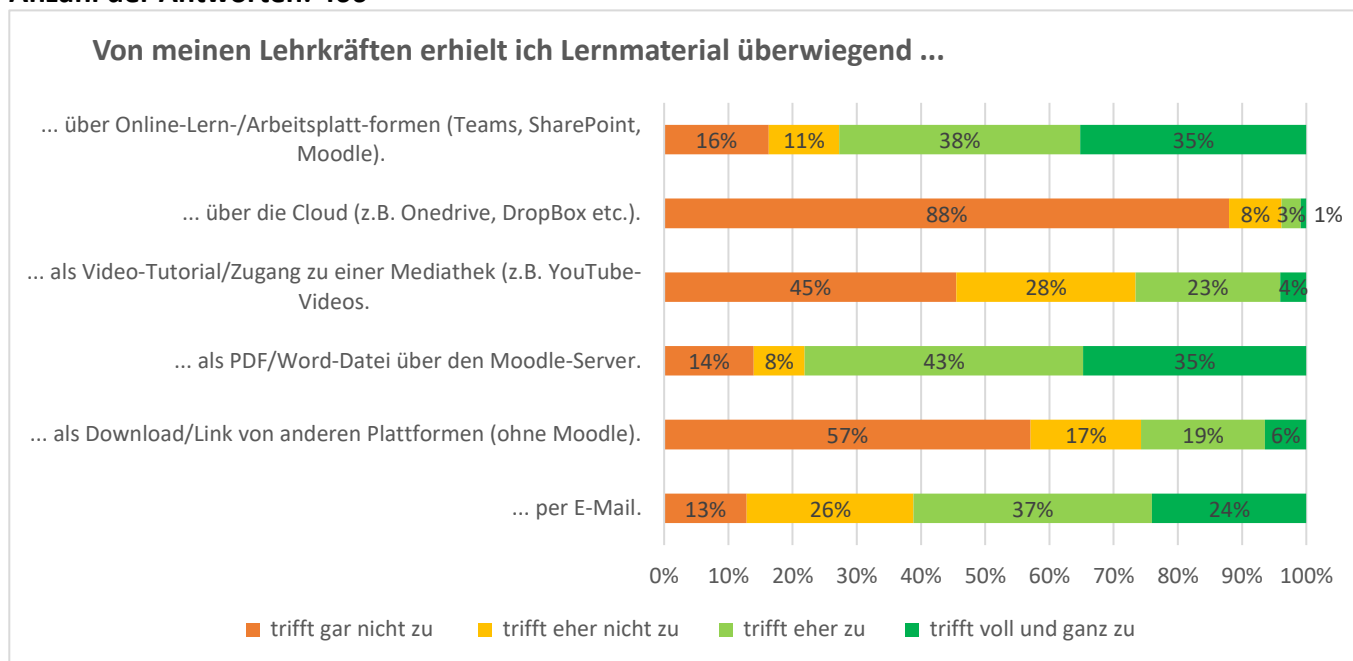


5 Lernmaterial

5.1 Zusammenfassung der Befragungsergebnisse

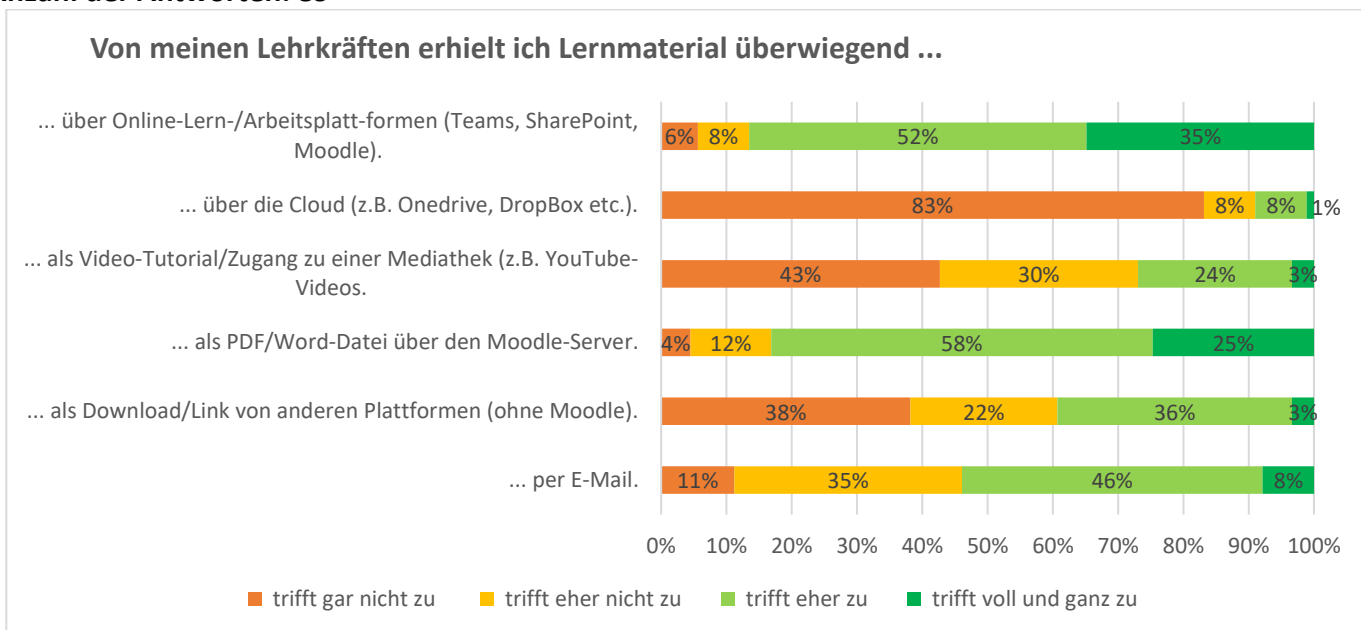
Die Mehrheit der Befragten erhielt das Lernmaterial in Form von PDF-/Word-Dateien über den Moodle-Server bzw. über Teams, der im Fernunterricht stark genutzten Plattform zur Kommunikation. Darüber hinaus war die Zusendung per E-Mail ein weiterer wichtiger Kommunikationskanal. Selten dagegen wurde die Cloud (z.B. Onedrive) genutzt und auch der Download von Lernmaterial von anderen Plattformen spielte eine eher untergeordnete Rolle.

Anzahl der Antworten: 466



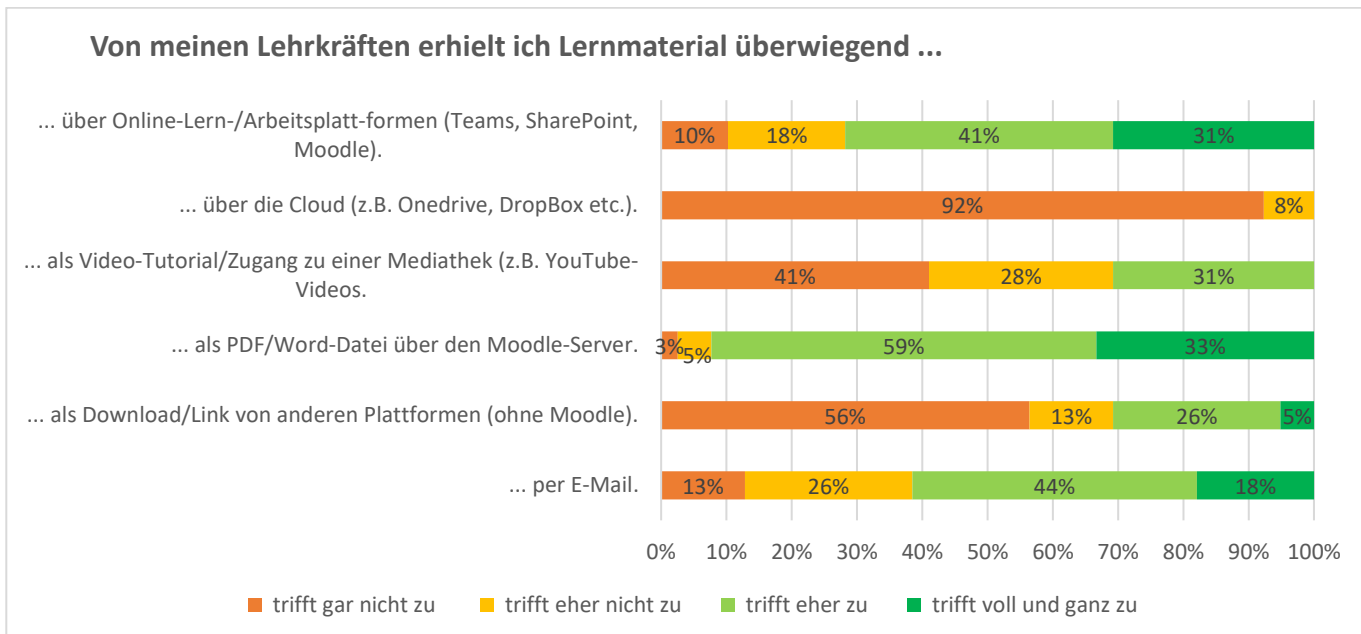
5.2 Befragungsergebnisse vollschulische Bildungsgänge

Anzahl der Antworten: 89



5.3 Befragungsergebnisse berufliches Gymnasium

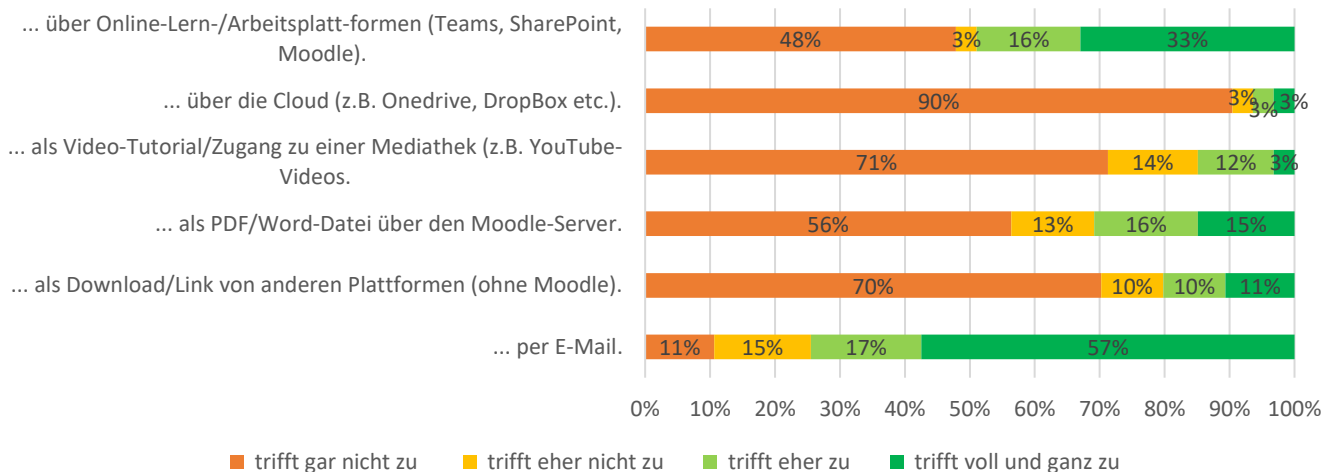
Anzahl der Antworten: 39



5.4 Befragungsergebnisse duale Berufe

Anzahl der Antworten: 94

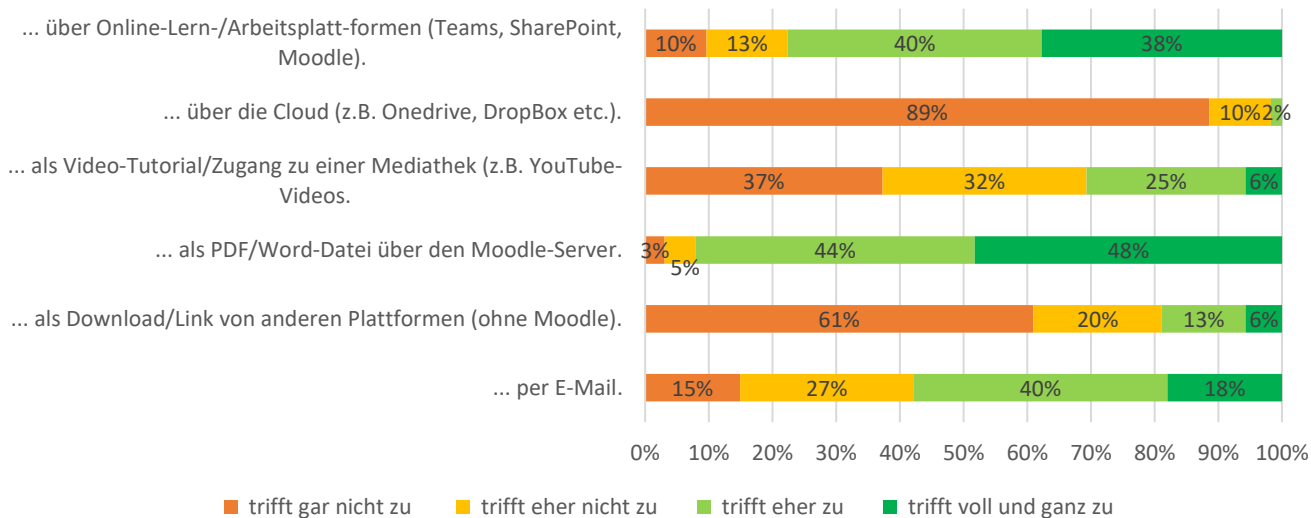
Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend ...



5.5 Befragungsergebnisse duale IT-Berufe

Anzahl der Antworten: 228

Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend ...

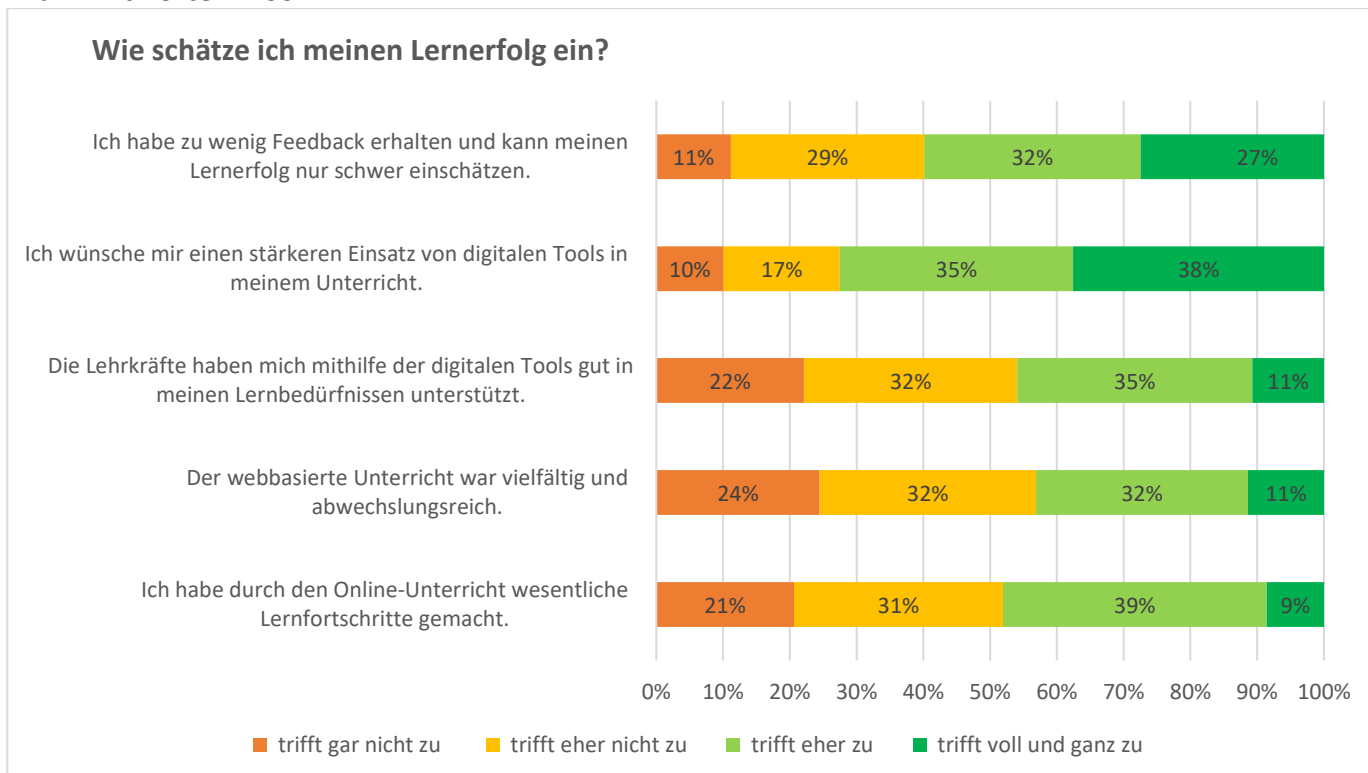


6 Lernfortschritte

6.1 Zusammenfassung der Befragungsergebnisse

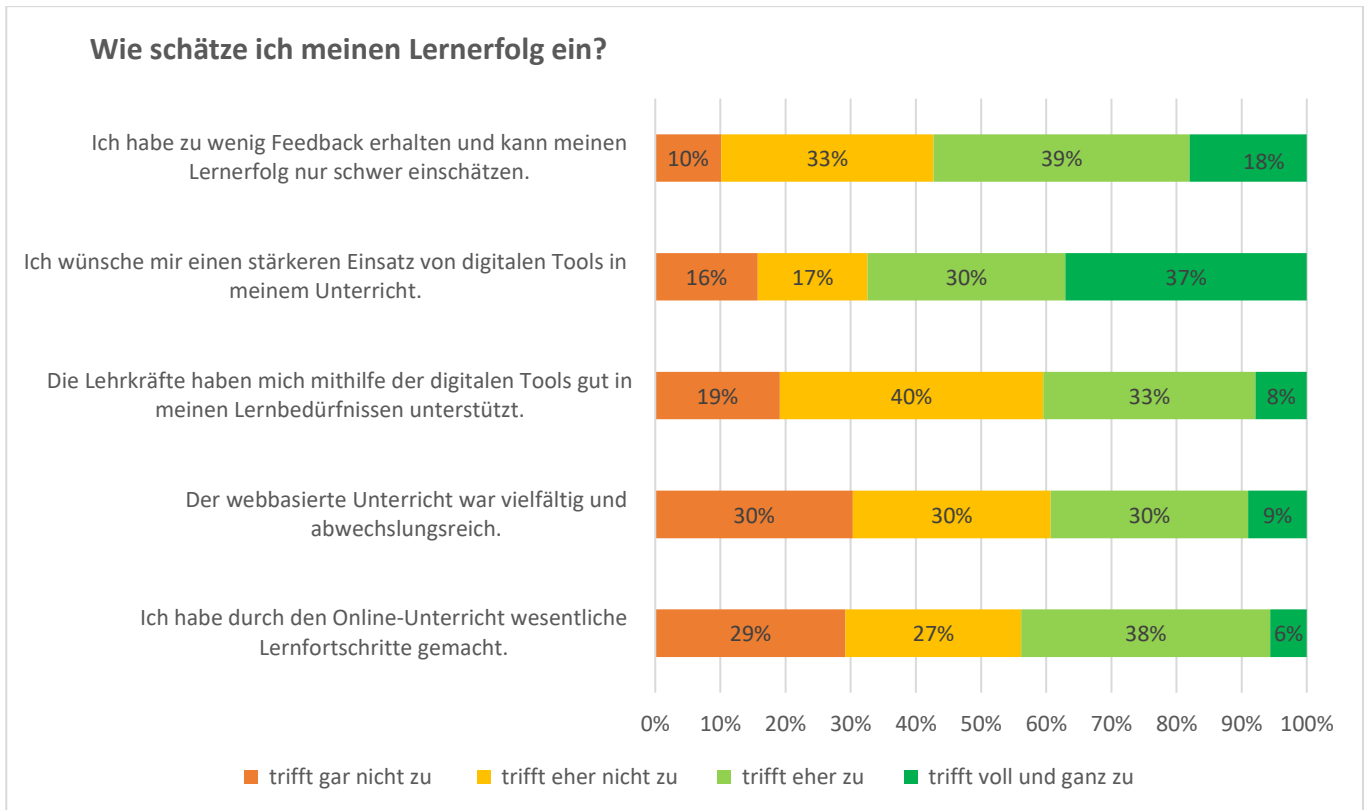
Grundsätzlich hat die überwiegende Mehrheit der Befragten die erreichten eigenen Lernfortschritte durch den Online-Unterricht eher kritisch beurteilt. Es war schwierig für die Teilnehmer, die eigenen Lernerfolge einzuschätzen, da es in der Beurteilung der Befragten überwiegend zu wenig Feedback im Hinblick auf die erreichten Lernerfolge gegeben hat. Generell wurde der webbasierte Unterricht mehrheitlich eher weniger vielfältig und abwechslungsreich erlebt. Eine Unterstützung im Hinblick auf die Erfüllung individueller Lernbedürfnisse mit Hilfe digitaler Tools wurde überwiegend nicht erlebt. Der deutliche Wunsch der Befragten ist vorhanden, digitale Tools stärker in den Unterricht einzusetzen.

Anzahl Antworten: 466



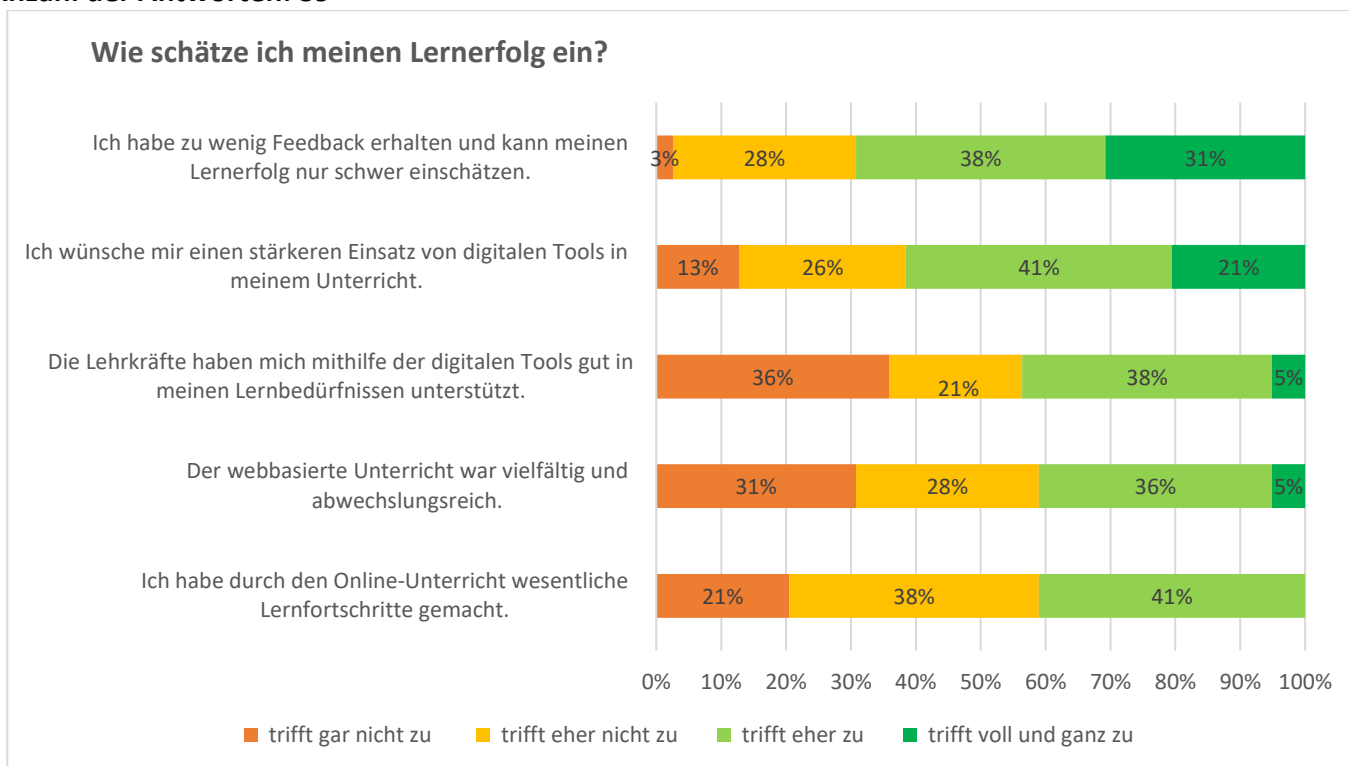
6.2 Befragungsergebnisse vollschulische Bildungsgänge

Anzahl der Antworten 89



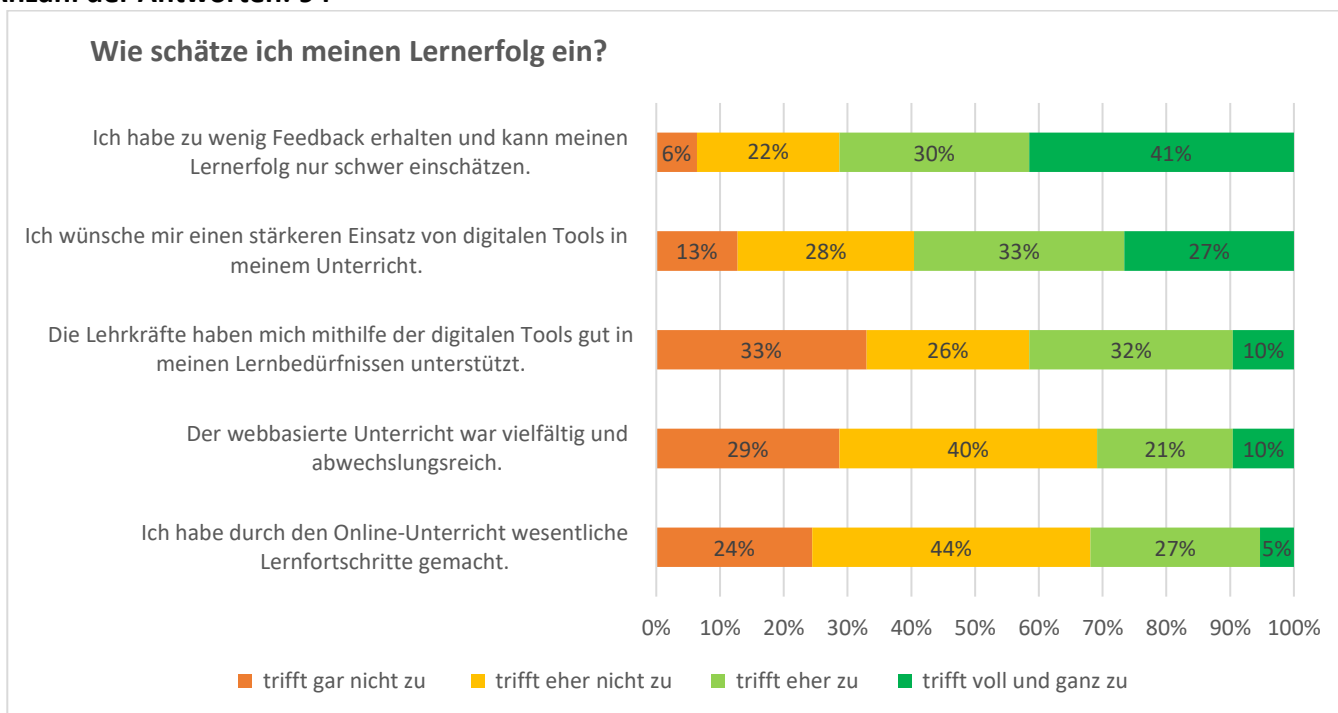
6.3 Befragungsergebnisse Berufliches Gymnasium

Anzahl der Antworten: 39



6.4 Befragungsergebnisse duale Berufe

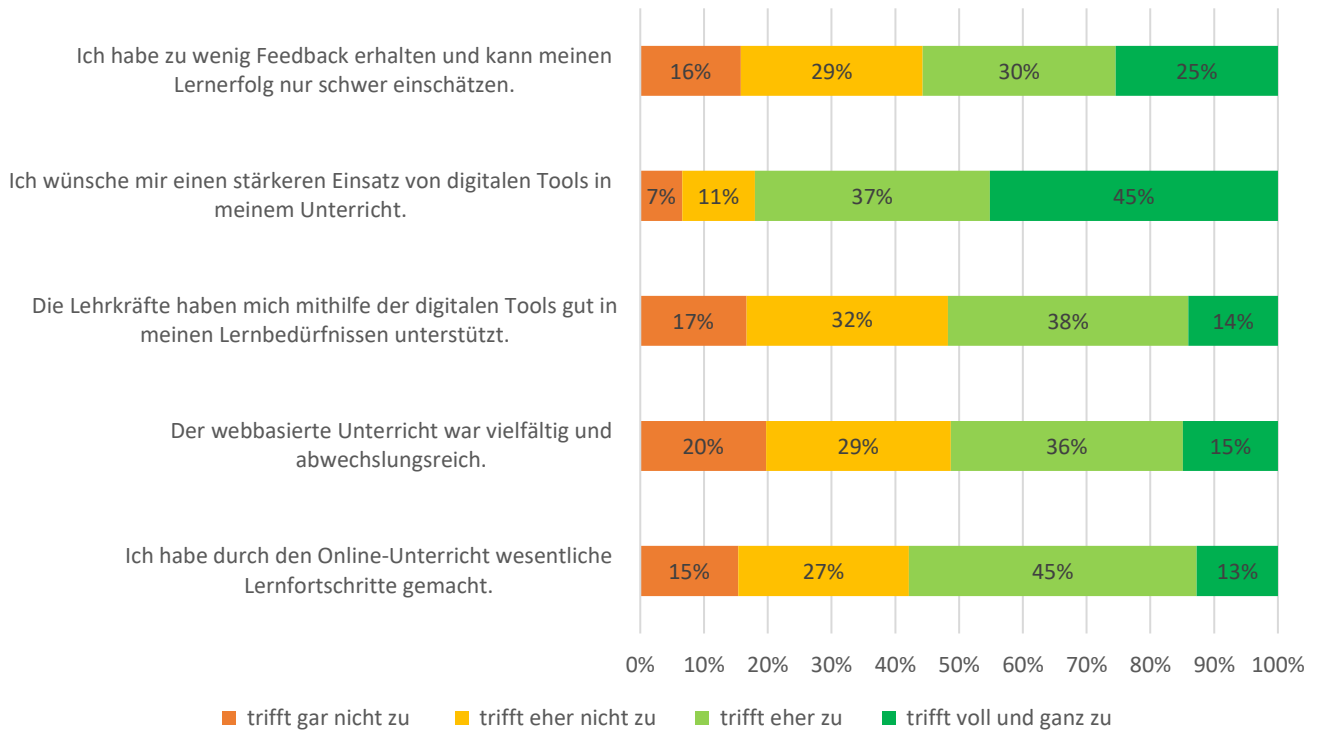
Anzahl der Antworten: 94



6.5 Befragungsergebnisse duale IT-Berufe

Anzahl der Antworten: 228

Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein?



7 Beurteilung des Online-Unterrichts

7.1 Zusammenfassung der Befragungsergebnisse

Die Mehrheit der Befragten vermisste im durchgeführten Online-Unterricht:

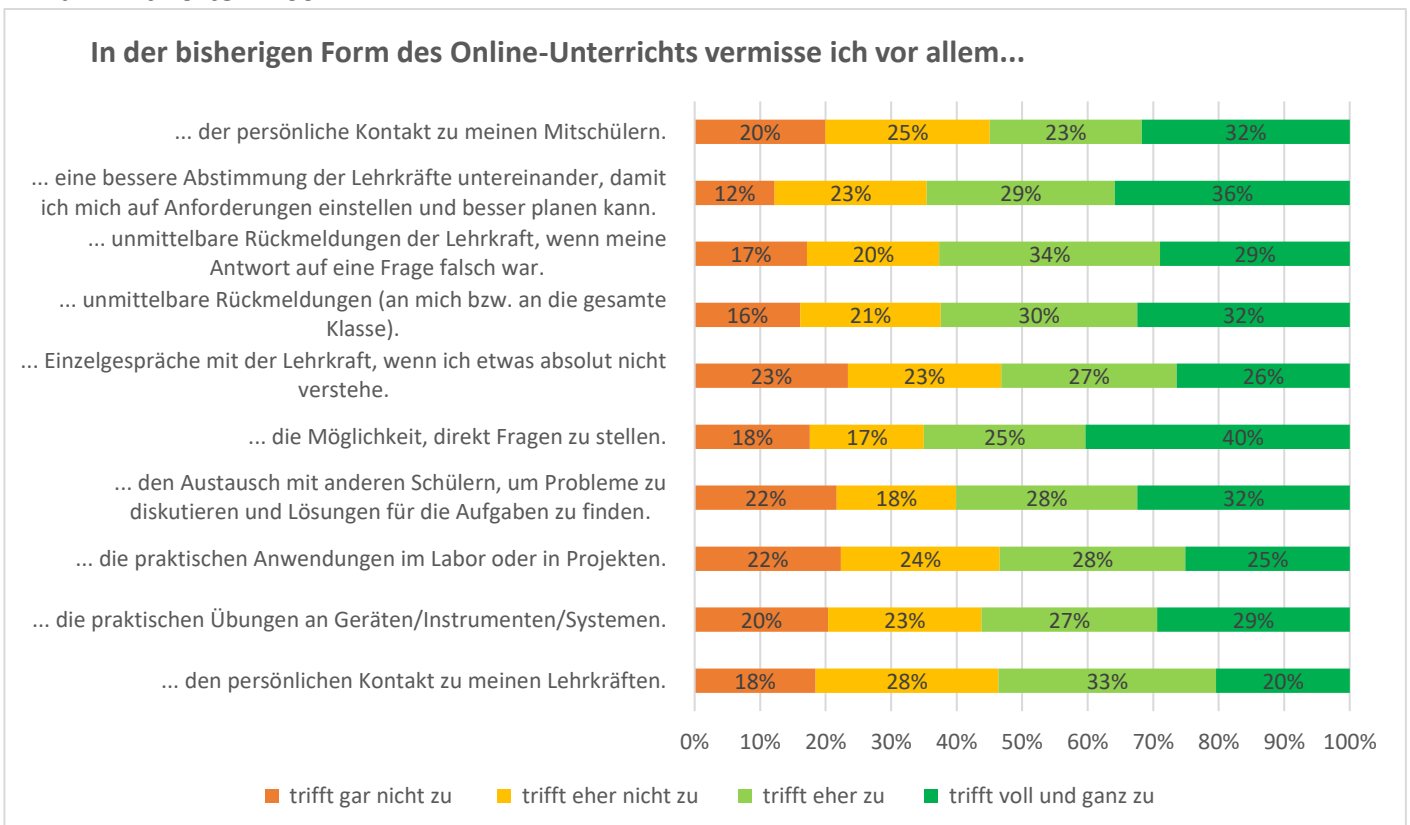
- den persönlichen Kontakt und Austausch zu den Mitschülern,
- Rückmeldungen seitens der Lehrkräfte sowohl an einzelne Lernende als auch an die gesamte Klasse
- Einzelgespräche und den persönlichen Kontakt mit den Lehrkräften, um z.B. Fragen zu stellen
- eine gute Abstimmung der Lehrkräfte untereinander im Hinblick auf die zu erfüllenden Anforderungen durch die Lernenden
- die praktischen Übungen und Anwendungen im Labor bzw. an Geräten

Diese Beurteilungen wurden im beruflichen Gymnasium im Vergleich zu den anderen Bildungsgängen noch verstärkt.

Im Unterschied zu den anderen Bildungsgängen jedoch wurde die Abstimmung der Lehrkräfte in den dualen Berufen überwiegend positiv beurteilt. Hier war erlebten die Befragten die unterschiedlichen Anforderungen der Lehrkräfte als eher aufeinander abgestimmt.

In den dualen IT-Berufen wurde hingegen von der Mehrheit der Befragten die Möglichkeit erlebt, auch Einzelgespräche mit Lehrkräften zu führen.

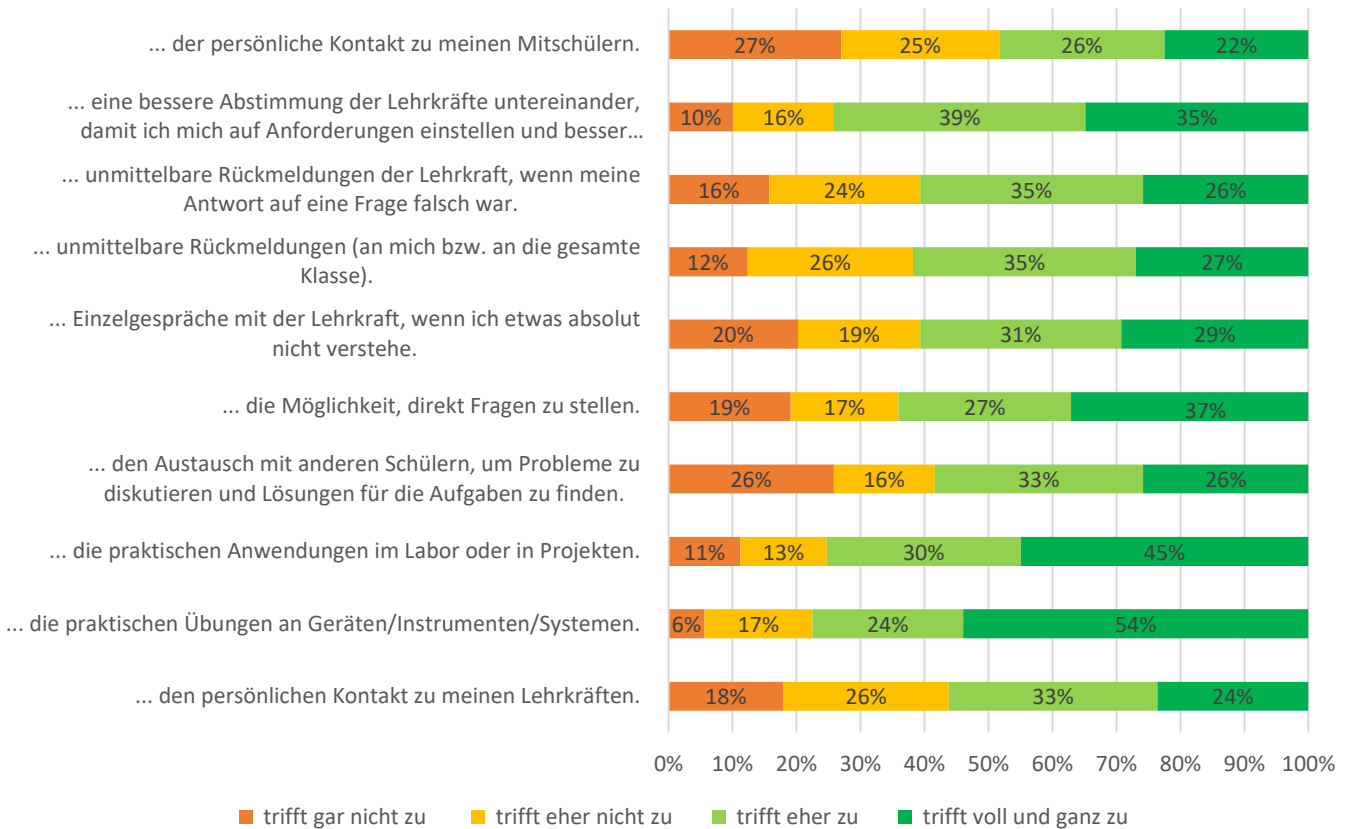
Anzahl Antworten: 466



7.2 Befragungsergebnisse Vollschulische Bildungsgänge

Anzahl Antworten: 89

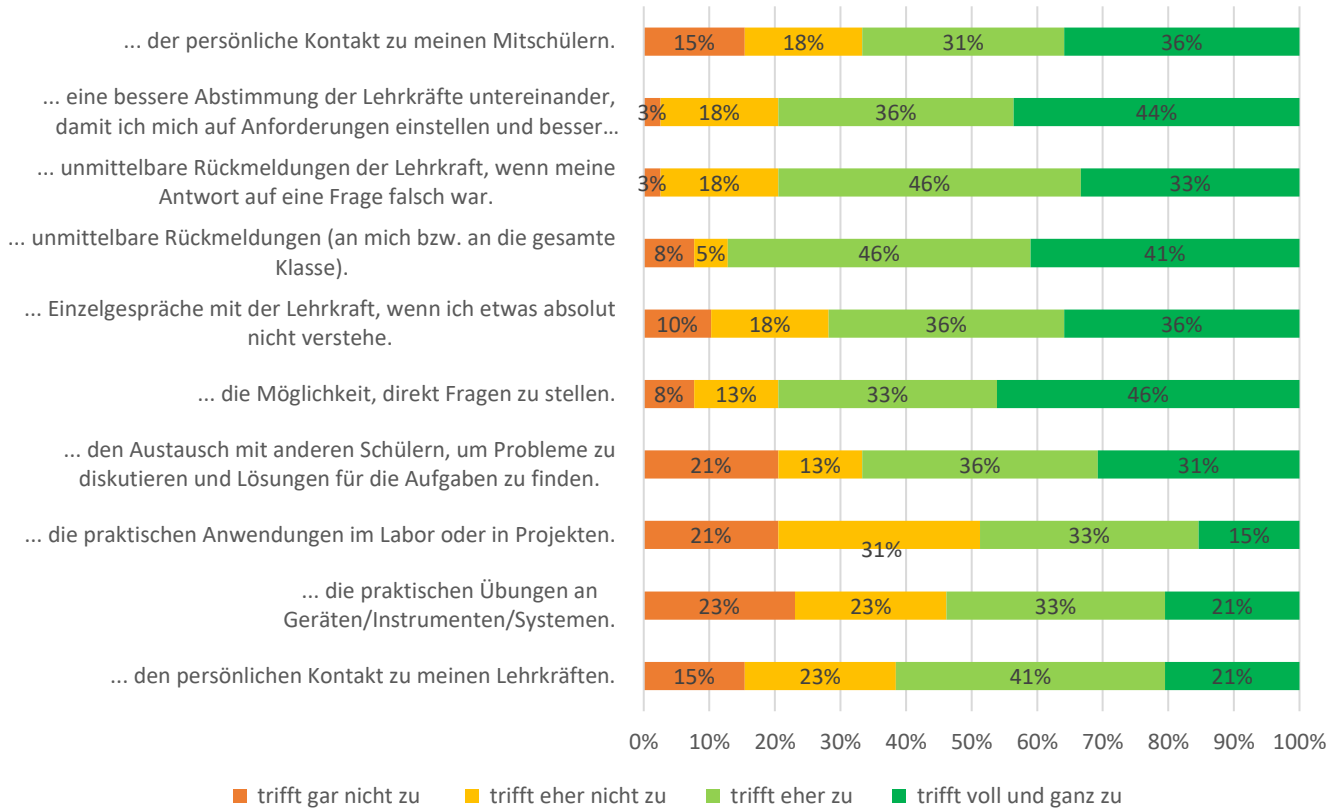
In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem...



7.3 Befragungsergebnisse Berufliches Gymnasium

Anzahl Antworten: 39

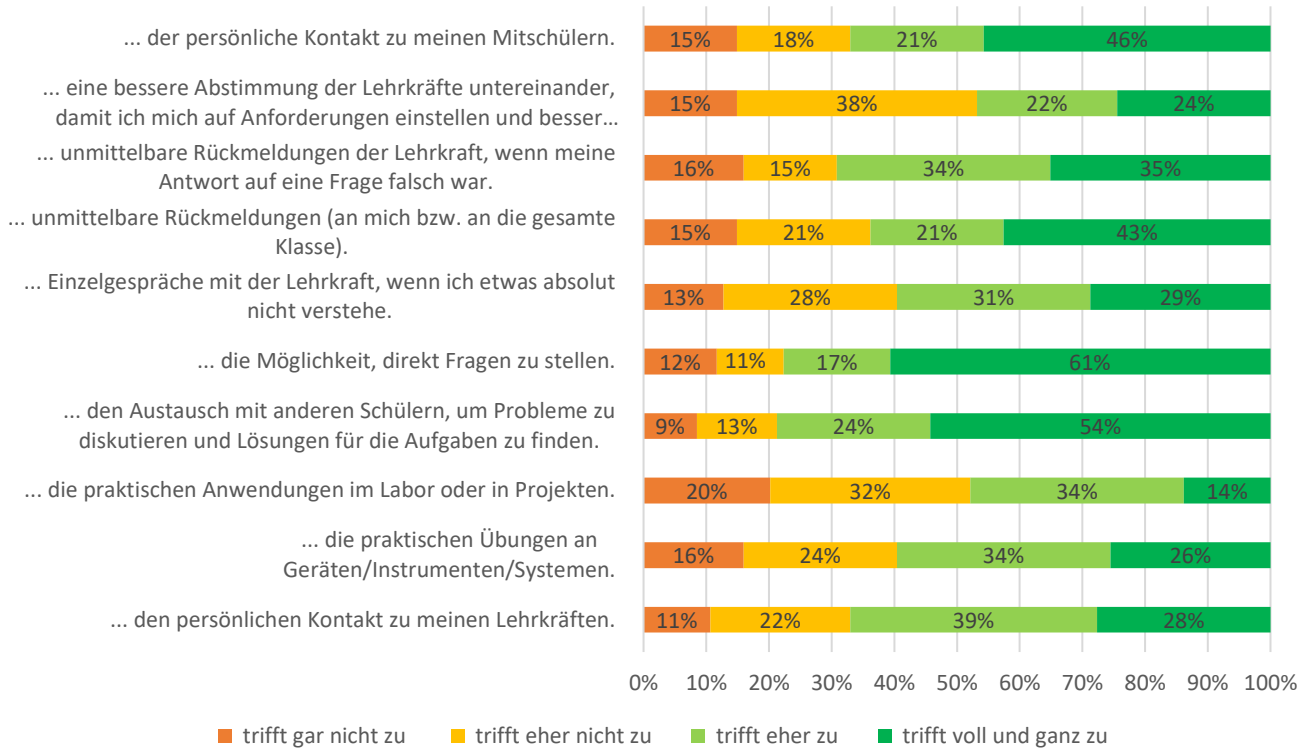
In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem...



7.4 Befragungsergebnisse duale Berufe

Anzahl Antworten: 94

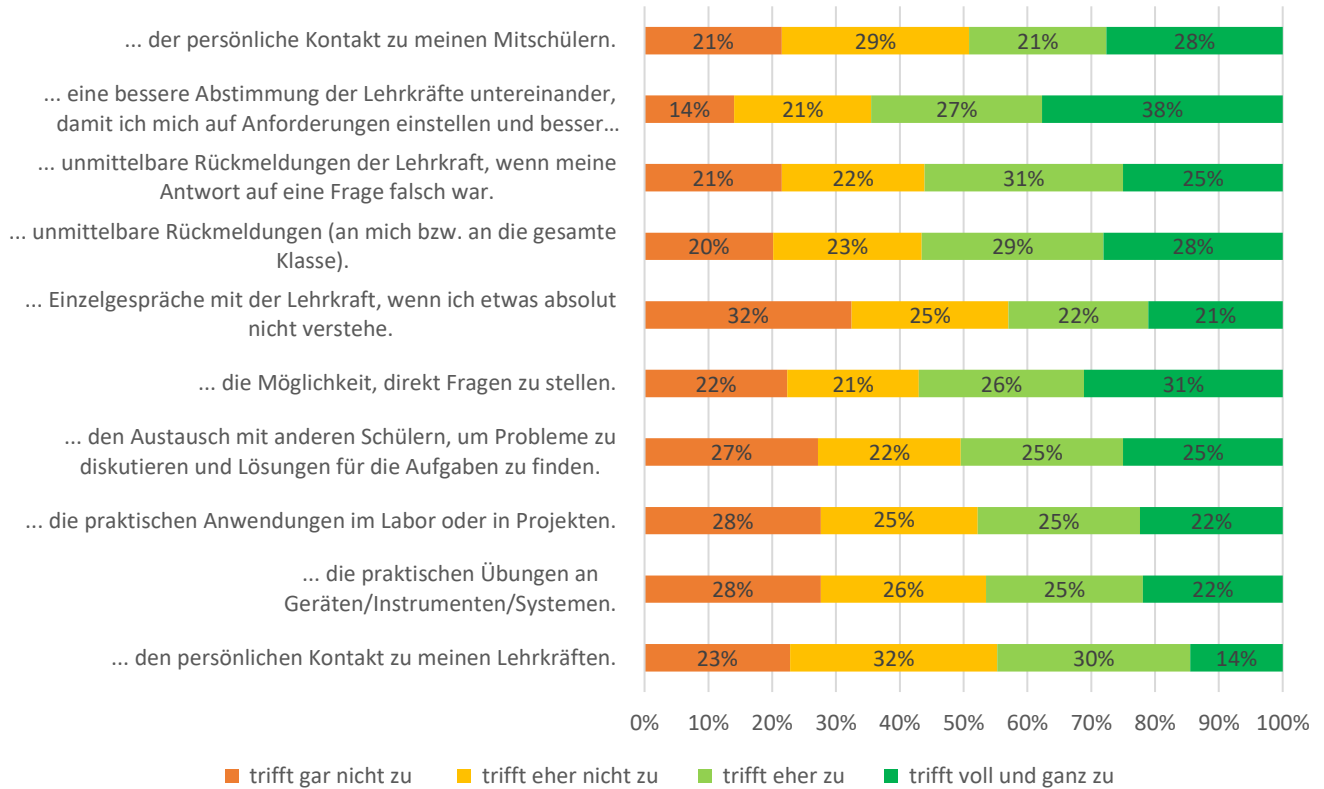
In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermissе ich vor allem...



7.5 Befragungsergebnisse duale IT-Berufe

Anzahl Antworten: 228

In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermissе ich vor allem...



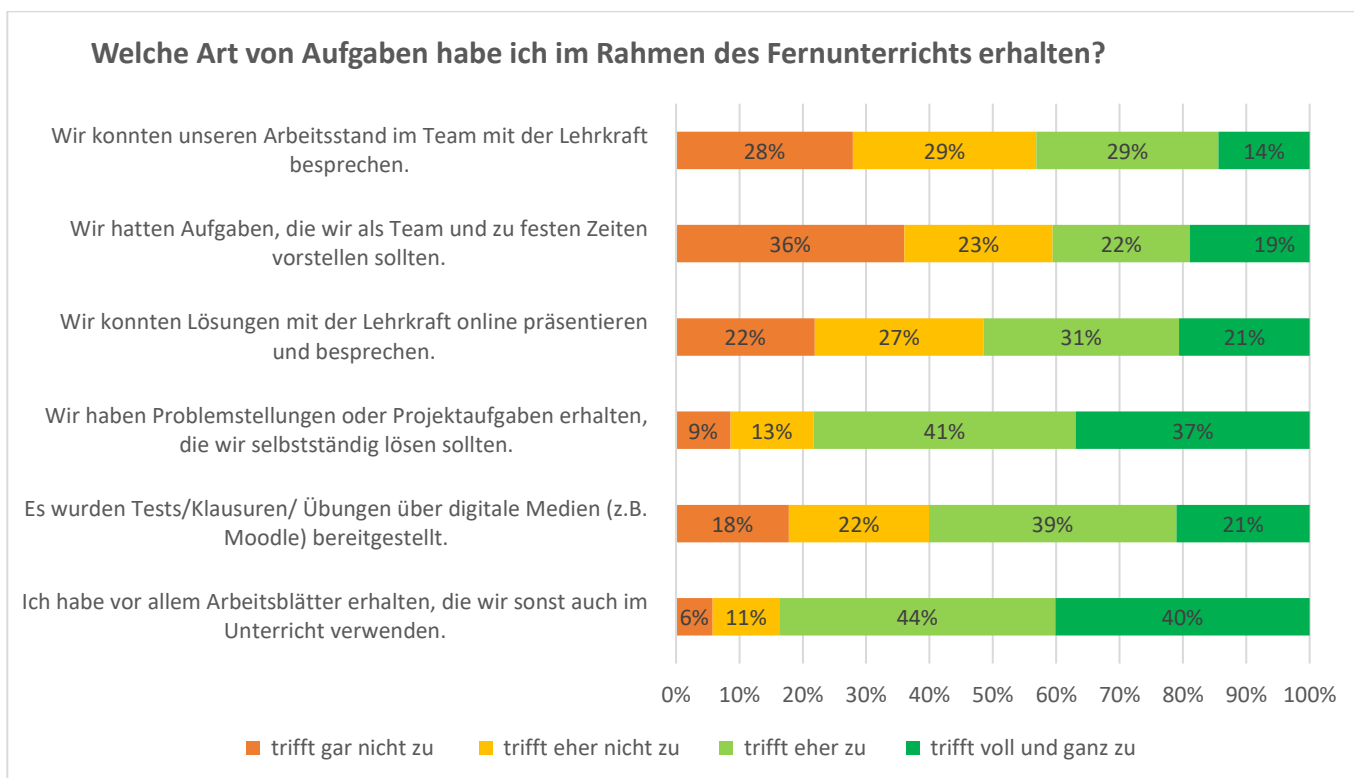
8 Arten von Aufgaben im Fernunterricht

8.1 Zusammenfassung der Befragungsergebnisse

Überwiegend erhielten die Befragten Aufgabenstellungen und Probleme zur selbstständigen Lösung in Form von Arbeitsblättern, die sonst auch im Unterricht Verwendung finden. Darüber hinaus wurden für die Mehrheit der Befragten aber auch Übungen, Tests und Klausuren über die Plattform Moodle bereitgestellt, ausgenommen im Bildungsgang duale Berufe.

Sowohl Online-Präsentationen als auch Teamaufgaben wurden als eher weniger vorhanden erlebt im Fernunterricht.

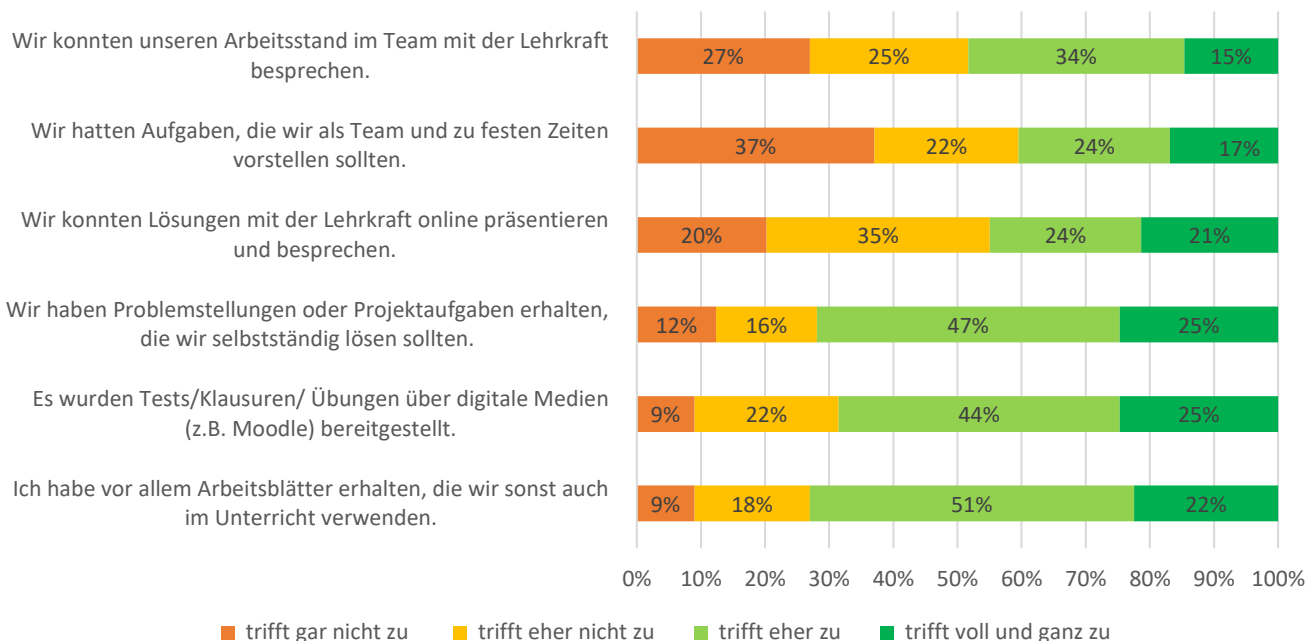
Anzahl der Antworten: 466



8.2 Befragungsergebnisse vollschulische Bildungsgänge

Anzahl der Antworten: 89

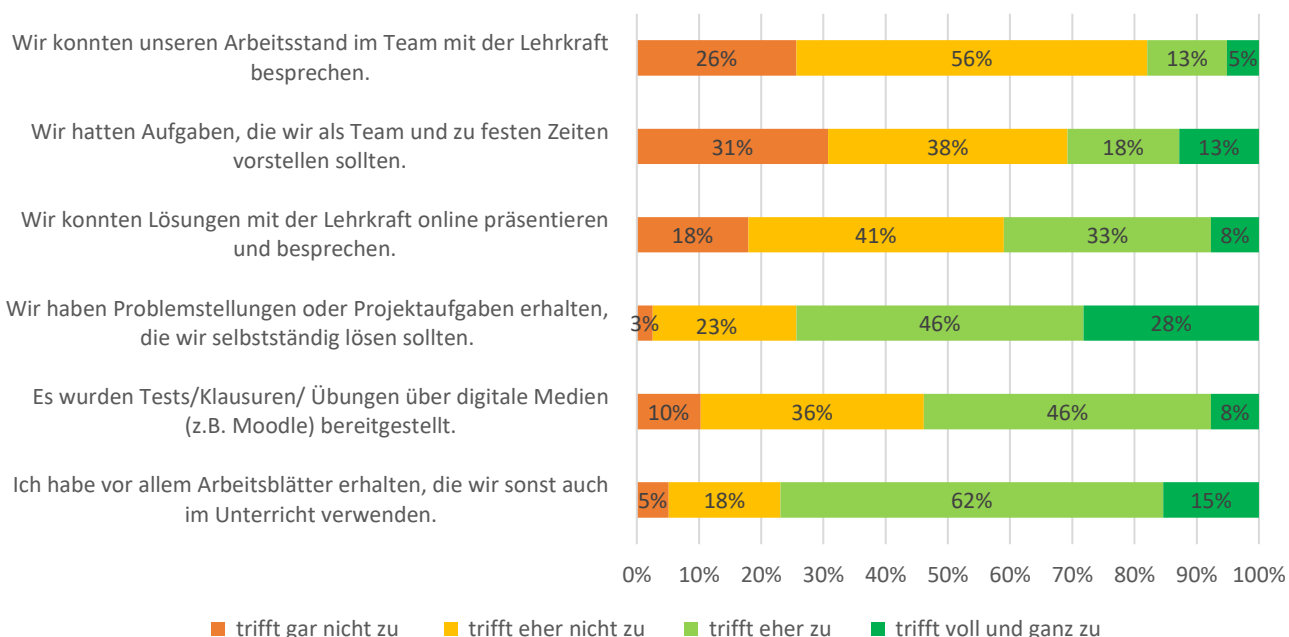
Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des Fernunterrichts erhalten?



8.3 Befragungsergebnisse berufliches Gymnasium

Anzahl der Antworten: 39

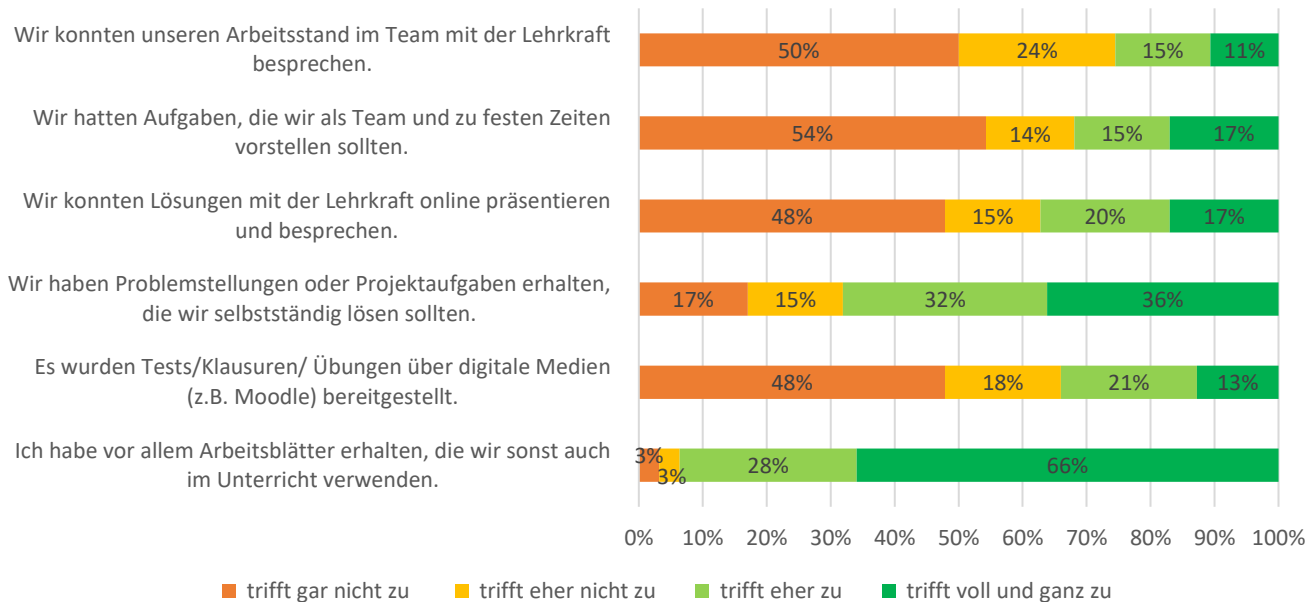
Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des Fernunterrichts erhalten?



8.4 Befragungsergebnisse duale Berufe

Anzahl der Antworten: 94

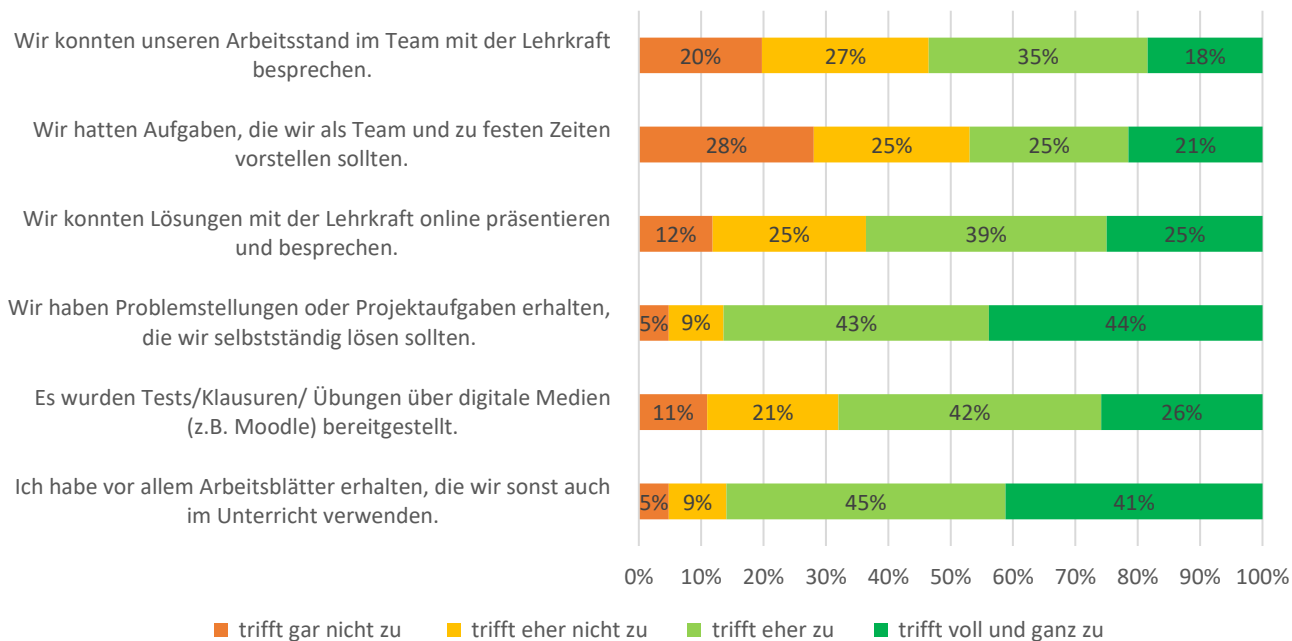
Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des Fernunterrichts erhalten?



8.5 Befragungsergebnisse duale IT-Berufe

Anzahl der Antworten: 228

Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des Fernunterrichts erhalten?

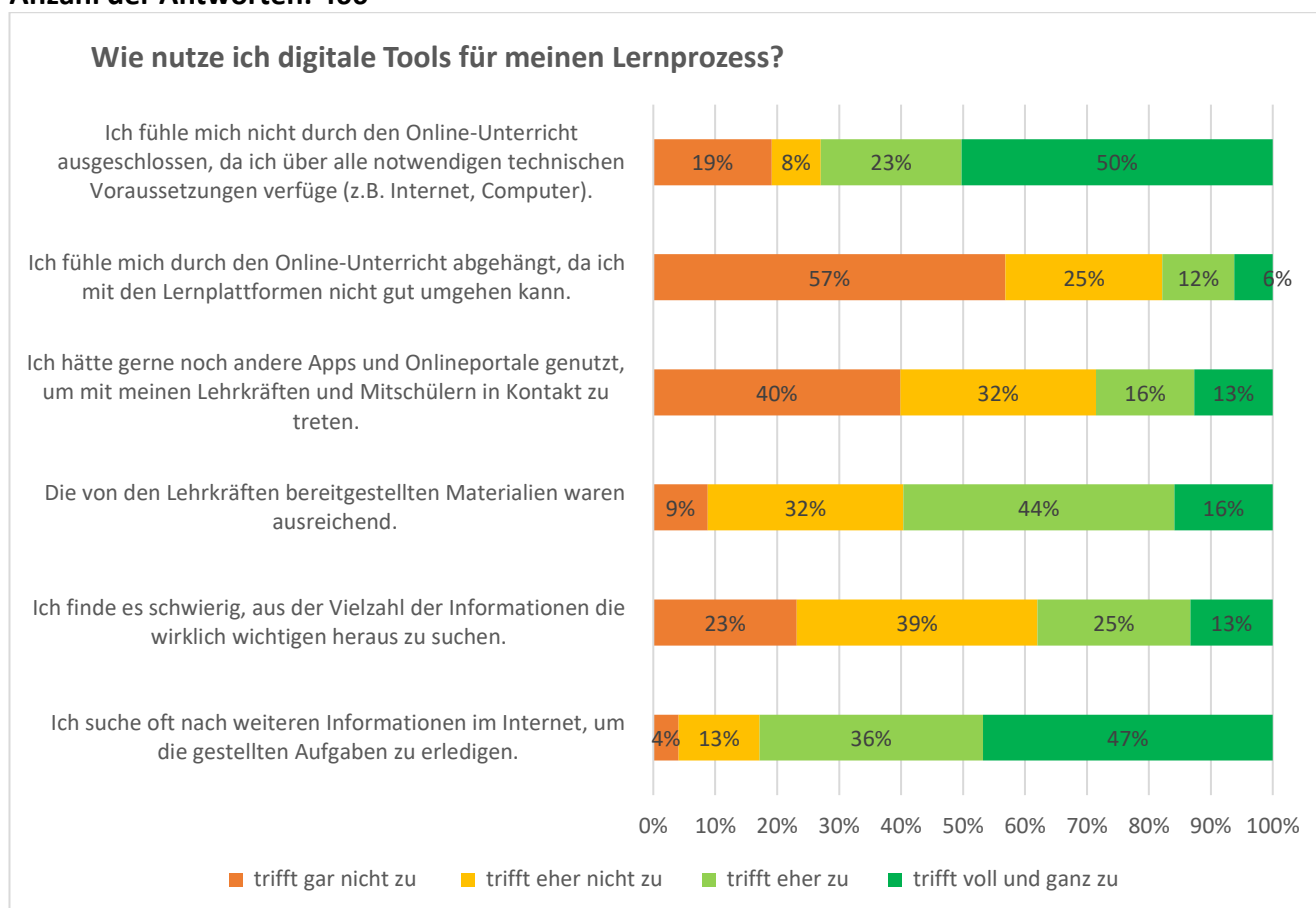


9 Nutzung von digitalen Tools für den persönlichen Lernprozess

9.1 Zusammenfassung der Befragungsergebnisse

Die Mehrheit der Befragten verfügte über die notwendigen technischen Voraussetzungen, um dem Online-Unterricht zu folgen. Ebenso konnte die Mehrheit mit den im Online-Unterricht genutzten Lernplattformen gut umgehen. Weitere Apps bzw. Onlineportale wünschte sich die Mehrheit nicht für den Online-Unterricht. Als ausreichend wurden die von den Lehrkräften bereitgestellten Materialien beurteilt. Allerdings wurde mehrheitlich von den Befragten der Aussage zugestimmt, oft nach weiteren Informationen im Internet zu suchen, um die gestellten Aufgaben zu erledigen. Keine Schwierigkeiten wurden dabei gesehen, aus der Vielzahl von Informationen dort die wirklich wichtigen heraus zu suchen.

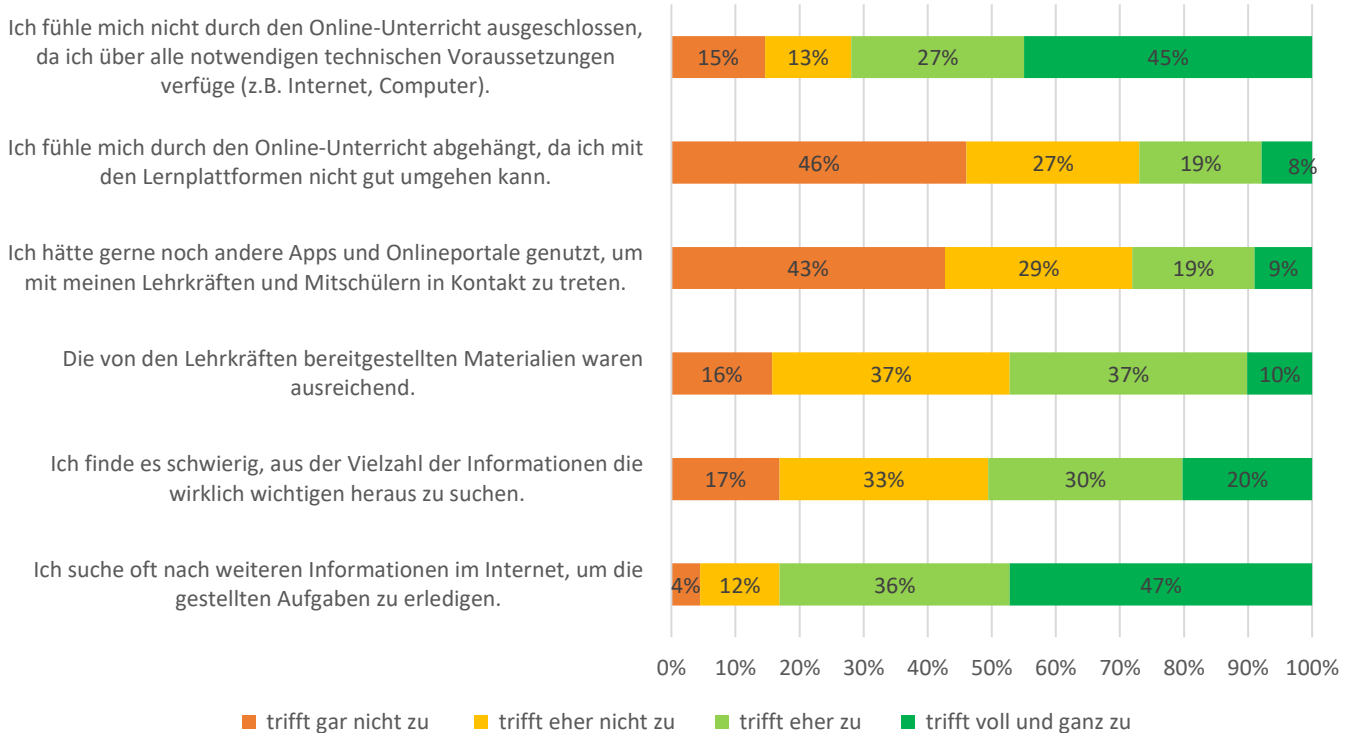
Anzahl der Antworten: 466



9.2 Befragungsergebnisse vollschulische Bildungsgänge

Anzahl der Antworten: 89

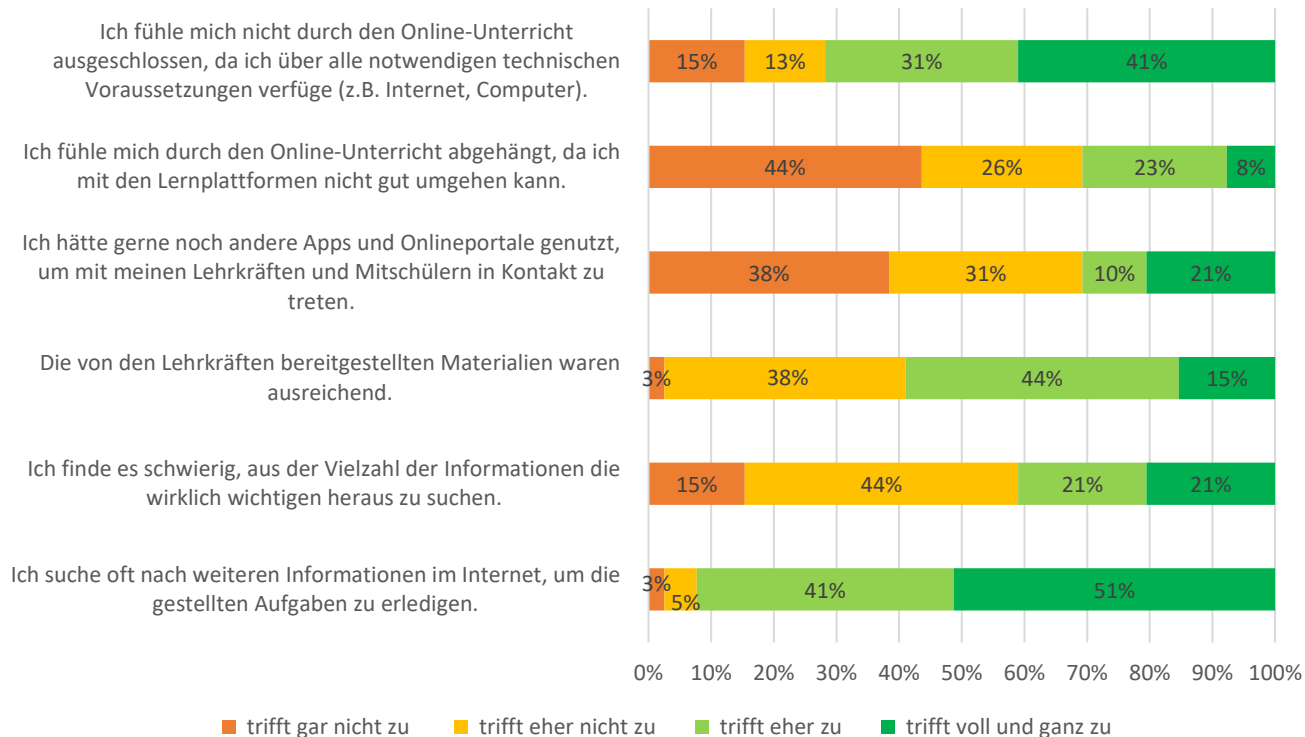
Wie nutze ich digitale Tools für meinen Lernprozess?



9.3 Befragungsergebnisse Berufliches Gymnasium

Anzahl der Antworten: 39

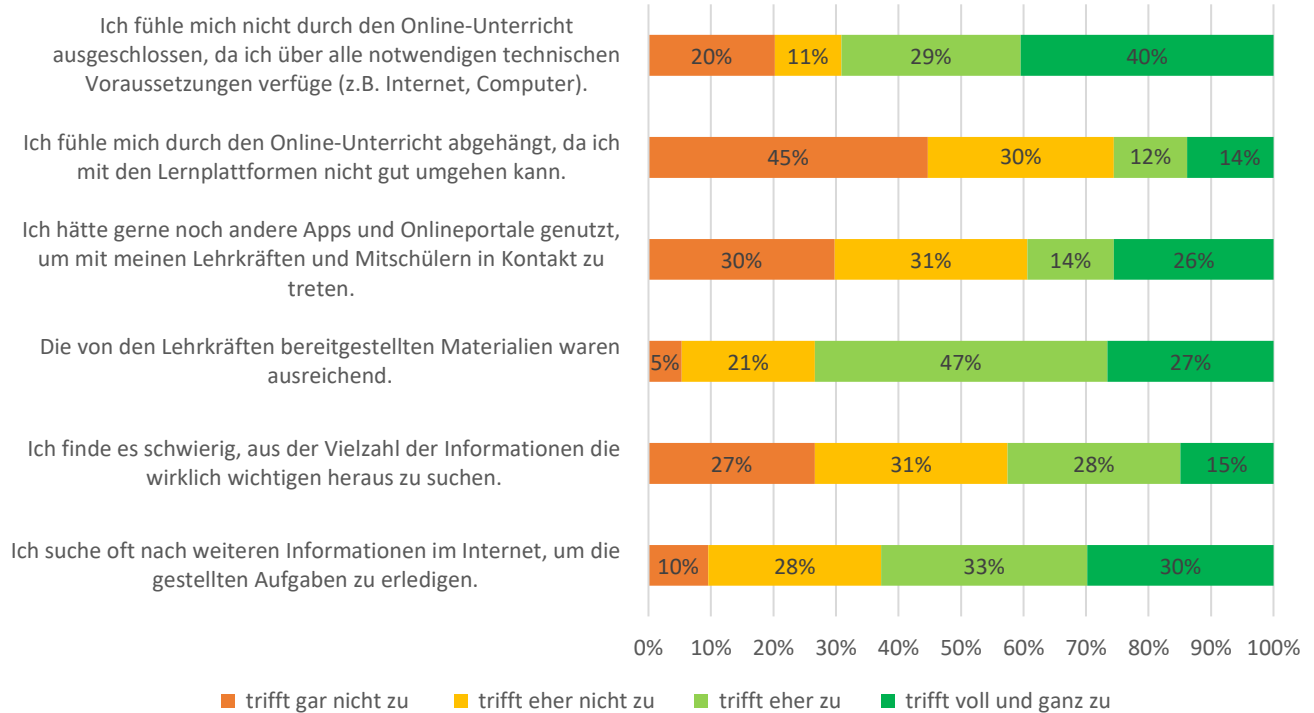
Wie nutze ich digitale Tools für meinen Lernprozess?



9.4 Befragungsergebnisse Duale Berufe

Anzahl der Antworten: 94

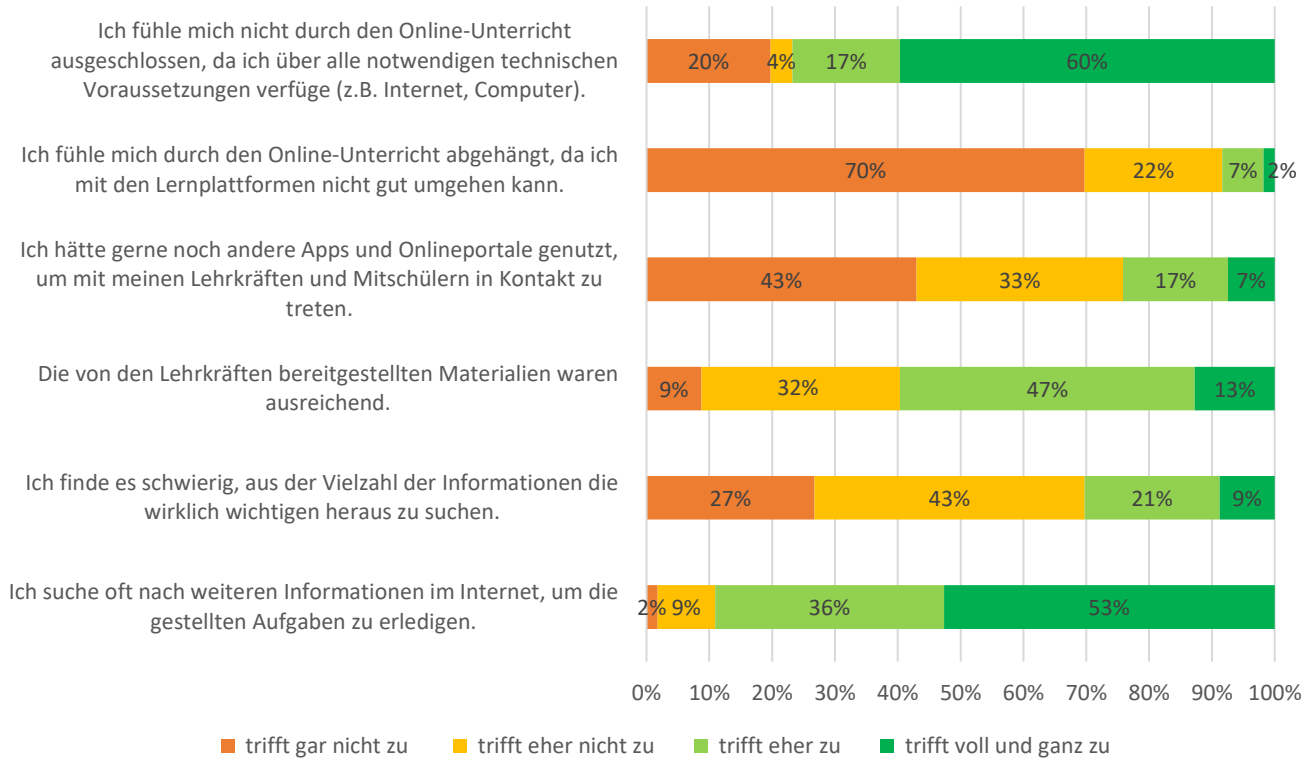
Wie nutze ich digitale Tools für meinen Lernprozess?



9.5 Befragungsergebnisse Duale IT-Berufe

Anzahl der Antworten: 228

Wie nutze ich digitale Tools für meinen Lernprozess?



10 Wünsche im Hinblick auf einen zukünftigen Online-Unterricht

10.1 Zusammenfassung der Befragungsergebnisse

In dieser offenen Frage haben die Befragten Wünsche nach einem allgemein häufigeren und regelmäßigeren Online-Unterrichtsangebot in allen Fächern geäußert. Darüber hinaus wurden Wünsche im Hinblick auf die Verbesserung der Organisation des Online-Unterrichts geäußert sowie die Anpassung der im Online-Unterricht gestellten Aufgaben und Materialien. Neben der Verwendung einer einheitlichen Plattform wünschen sich die Lernenden eine Verbesserung der Kommunikation zwischen Lehrern und Lernenden sowie eine Verbesserung der digitalen Kompetenz der Lehrkräfte.

10.2 Befragungsergebnisse Vollschulische Bildungsgänge

Wünsche der Teilnehmenden an der Befragung sind hier vor allem:

Mehr Kommunikation

- mehr und regelmäßiges Feedback zu den Lernergebnissen

Durchführung von Online-Unterricht

- es sollte überhaupt ein Online-Unterrichtsangebot geben
- Online-Unterricht sollte regelmäßiger angeboten werden

Passende Aufgabenstellungen

- die Aufgabenstellungen der Lehrkräfte sollten genauer sein und dem Umfang der Unterrichtszeit entsprechen

Einheitliche Plattformen

- Lehrkräfte sollten für den Online-Unterricht einheitliche Plattformen verwenden, nicht eine Vielzahl unterschiedlicher Systeme

Planungsmöglichkeiten schaffen

- Lehrkräfte sollten sich untereinander absprechen und sich an feste Zeiten für den Online-Unterricht halten

Verbesserung der digitalen Kompetenz der Lehrkräfte

- Lehrkräfte sollten gängige Plattformen und Tools zur digitalen Unterrichtsgestaltung beherrschen
- Lehrkräfte sollten Kommunikation unter Schülern auch im Online-Unterricht ermöglichen bzw. verbessern

10.3 Befragungsergebnisse Berufliches Gymnasium

Die Befragungsteilnehmer äußerten hier vor allem folgende Wünsche:

Organisation des Online-Unterrichts verbessern

- Lehrkräfte sollten sich bezüglich der Durchführung von Online-Unterricht untereinander absprechen

Angebot von Videokonferenzen in allen Fächern

- Lehrkräfte aller Fächer sollten Videokonferenzen anbieten

Ankündigung von Aufgaben vereinheitlichen

- Lehrkräfte sollten ein einheitliches System/Format für die Ankündigung von Lernaufgaben nutzen

Verbesserung der Kommunikation

- die Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern sollte sich verbessern

10.4 Befragungsergebnisse Duale Berufe

Überwiegend wurden von den Befragten dieses Bildungsganges folgende Wünsche geäußert:

Verbesserung der Aufgabenstellungen

- Anpassung der Aufgabenstellungen bei Umfang, Schwierigkeitsgrad, Abgabetermin
- Aufgaben sollten in allen Fächern gegeben werden

Verbesserung des Materials für die Aufgabenstellungen

- Lehrkräfte sollten die Materialien für die Aufgabenstellungen verbessern, z.B. auch Lösungsbeispiele für Aufgaben mitgeben

Nutzung einer einheitlichen Plattform

- für den Online-Unterricht sollte eine einheitliche Plattform genutzt werden

Verbesserung der Online-Unterrichtsangebote

- Online-Unterricht sollte in allen Fächern angeboten werden
- Lehrkräfte sollten Online-Unterricht regelmäßig und auf einander abgestimmt anbieten

Verbesserung der Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern

- es sollte regelmäßig Feedback von den Lehrkräften geben
- Lehrkräfte sollten Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern verbessern

Digitale Kompetenz der Lehrkräfte

- Lehrkräfte sollten ihre digitale Kompetenz verbessern

10.5 Befragungsergebnisse Duale IT-Berufe

Die Befragten dieses Bildungsganges wünschen sich für einen zukünftigen Fernunterricht vor allem:

Durchführung und Ausweitung des Online-Unterricht

- Online-Unterricht sollte überhaupt angeboten werden, d.h. auch in allen Fächern
- der Unterricht sollte häufiger als bislang Online durchgeführt werden

Verbesserung der Kommunikation mit den Lehrkräften

- die Kommunikation mit den Lehrkräften sollte häufiger und regelmäßiger stattfinden

Verbesserung Feedback durch die Lehrkräfte

- Lehrkräfte sollten häufiger und regelmäßig Feedback geben im Hinblick auf die Aufgabenstellungen

Anpassung des Umfanges der Aufgabenstellungen und des Materials

- der Umfang der Aufgabenstellungen sollte angepasst sein auf den Fachumfang
- das Aufgabenmaterial sollte angepasst sein auf den Online-Unterricht

Nutzung einer einheitlichen Plattform

- Lehrkräfte sollten eine einheitliche Plattform für die Durchführung von Online-Unterricht nutzen

Verbesserung der digitalen Kompetenzen der Lehrkräfte

- Lehrkräfte sollten ihre digitalen Kompetenzen zur Durchführung von Online-Unterricht verbessern

Verbesserung der Absprache und Planung von Online-Unterricht

- Lehrkräfte sollten sich im Hinblick auf den Online-Unterricht untereinander absprechen
- der Online-Unterricht sollte frühzeitig angekündigt werden, um eigene Planungen zu ermöglichen

11 Was soll zukünftig sollte in Phasen des Online-Unterrichts vermieden werden?

11.1 Zusammenfassung der Befragungsergebnisse

Vermieden werden sollten nach Meinung der Befragten folgende Aspekte:

Kommunikation

Es sollte vermieden werden ...

- ..., dass zu viele verschiedene Lernplattformen genutzt werden;
- ..., dass Absprachen nicht eingehalten werden;
- ... unklare bzw. zu späte Termine;
- ... fehlende Absprachen der Lehrkräfte untereinander;
- ... Lernende allein gelassen werden und
- ... Lehrkräfte nicht auf Mails und andere Anfragen reagieren.

Lernstruktur und – aufgaben

Es sollte vermieden werden, dass...

- ... die gestellten Aufgaben nicht den Anforderungen von digitalem Unterricht genügen;
- ... nur PDF-/Word-Dateien hochgeladen werden;
- ... zu viel Material hochgeladen wird;
- ... keine Übungsaufgaben gegeben werden bzw. Hinweise/Erläuterungen im Hinblick auf die Lösung;
- ... Unterstützungsangebote zur Bearbeitung der Lernaufgaben seitens der Lehrkräfte zu selten oder nicht vorhanden sind und
- ... Gruppenarbeiten als Aufgabenstellung für Fernunterricht.

Bewertung/Leistungsmessung

Es sollte vermieden werden, dass...

- ... Bewertungsmaßstäbe nicht nachvollziehbar und nicht eindeutig sind;
- ... unrealistische Abgabefristen existieren;
- ... Online Tests oder Klausuren geschrieben werden;
- ... kein oder spätes Feedback im Hinblick auf die gestellten Aufgaben gegeben wird und
- ... Fehler und Lösungsmöglichkeiten nicht besprochen werden.

Kooperation und Planung

Es sollte vermieden werden, dass...

- ... Lehrkräfte sich untereinander nicht abstimmen;
- ... es keine festen Arbeits- bzw. Unterrichtszeiten gibt;
- ... Terminabsprachen nicht eingehalten werden;
- ... es keine langfristigen Termine und Aufgabenstellungen gibt und
- ... kurzfristig Prüfungen oder Abgabetermine festgesetzt werden.